



FIREMNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA JMK

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

S LENTILKOU ZA POZNÁNÍM SVĚTA

Pracoviště Žerotínovo náměstí 1



Pracoviště Kounicova 16



Zkratky:

RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

TVP – Třídní vzdělávací program

KrÚ JMK – Krajský úřad Jihomoravského kraje

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	6
2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	8
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
3.1 Materiální vybavení.....	12
3.2 Životospráva.....	14
3.3 Psychosociální podmínky.....	16
3.3.1 Adaptační proces dítěte.....	16
3.4 Organizační podmínky.....	17
3.4.1 Hodnocení dětí.....	18
3.4.2 Rámcový režim dne.....	19
3.5 Řízení mateřské školy.....	21
3.6 Personální podmínky.....	22
3.7 Spolupráce s rodiči a institucemi.....	23
3.8 Příjímací řízení.....	24
3.9 Děti mladší tří let.....	25
3.10 Podmínky pro přijetí dítěte do MŠ.....	25
3.11 Ukončení docházky dítěte do MŠ.....	26
3.12 Přijetí dítěte mladšího 3 let do MŠ.....	27
3.13 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	28
3.14 Vzdělávání dětí nadaných.....	29
3.15 Povinné předškolní vzdělávání.....	29
4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	31

4. 1 Rámcové cíle a dlouhodobé koncepční záměry.....	32
4. 1. 1 Rozvoj dítěte v pěti základních gramotnostech.....	33
4. 1. 2 Zapojení MŠ do projektů.....	36
4. 1. 3 Environmentální vzdělávání.....	37
4. 2 Školní rok 2018/2019.....	39
4. 3 Školní rok 2019/2020.....	55
4. 4 Školní rok 2020/2021.....	74
4. 5. Třídní vzdělávací program.....	95
5. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ.....	96
6. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	98

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Lužánky - středisko volného času Brno, příspěvková organizace je zařízením zřízeným Jihomoravským krajem. Činnost je upravena Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy k němu, zejména vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání.

Název: Lužánky - středisko volného času Brno, příspěvková organizace.

Právní forma: příspěvková organizace

Sídlo: Lidická 50, 658 12 Brno

IZO: 60030083

IČO: 00401803

Zapsáno v rejstříku škol: č. j. BMDDM05/96- S – BM s účinností od 24. 5. 1996.

Zřizovací listina (č. j. 98/36 z 16. 5. 2005)

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Adresy mateřské školy: Žerotínovo nám. 1, 601 82 Brno

Kounicova 16, 602 00 Brno

E-mail: kuslova@luzanky.cz

Web: www.lentilka.luzanky.cz

Platnost ŠVP: 3. 9. 2018 – 31. 8. 2021

Datum vydání: 3. 9. 2018

ŠVP PV „S Lentilkou za poznáním světa“ byl schválen na pedagogické radě dne 27. 8. 2018

Číslo jednací: 1/2018

Vypracovala: Mgr. Petra Kušlová DiS. společně s pedagogickým týmem MŠ

Razítko školy:

Podpis vedoucí MŠ: Mgr. Petra Kušlová DiS.

Podpis ředitele Lužánek – střediska volného času Brno, příspěvkové organizace:

Ing. Milan APPEL

V Brně dne 3. 9. 2018

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Od září roku 2012 je v budově Krajského úřadu JMK zřízena Lentilka – firemní mateřská škola JMK, která slouží pro děti zaměstnanců zařazených do KrÚ JMK a příspěvkových organizací JMK. Od roku 2016 Lentilka rozšiřuje svoji kapacitu o další třídy v prostorách Vyšší odborné školy zdravotnické na Kounicově ulici, a to nejen pro děti zaměstnanců zařazených do Krajského úřadu JMK a příspěvkových organizací JMK, ale také pro děti zaměstnanců Hasičského záchranného sboru JMK, Krajského ředitelství policie JMK a od září roku 2017 také pro děti zaměstnanců Ústavního soudu.

Lentilka je školské zařízení s celodenním provozem, které se věnuje dětem zpravidla ve věku od 2,5 do 7 let. Její hlavní náplní je rozvíjet individuální osobnost každého dítěte a připravit jej na vstup do základní školy. Zajistit klidné a podnětné prostředí pro děti, kde se mohou cítit bezpečně a spokojeně. Seznámit je se základními hodnotami a tradicemi naší společnosti, přírody, celého světa. Program nabízený dětem probíhá ve vyhrazených místnostech, které jsou vhodné pro odpočinkovou i aktivní činnost s dostupnou nabídkou hraček, cvičebních, výtvarných, hudebních a dalších didaktických pomůcek. Součástí programu je i zajišťování celodenní stravy a odpoledního odpočinku dětí. Provozní doba je stanovena tak, aby vyhovovala především zaměstnancům KrÚ JMK. Otevřeno je tedy od 6:30 do 17:00 hod.

Mateřská škola je složena z pěti tříd o celkové kapacitě 106 dětí. Pracoviště mateřské školy na Žerotínově náměstí je složeno ze dvou tříd - Modré a Oranžové, obě s kapacitou 17 dětí. Pracoviště mateřské školy na ulici Kounicově se skládá ze tří tříd – Modré, Oranžové a Zelené. Modrá třída disponuje kapacitou 24 dětí plus 4 děti na možnou výjimku, Oranžová třída má kapacitu 20 dětí, Zelená třída má kapacitu 24 dětí. Prostory mateřské školy jsou průběžně upravovány, aby byl provoz co nejvíce efektivní i po hygienické stránce. V roce 2015 se na pracovišti na Žerotínově náměstí přebudovává vstupní hala a přemísťují se reflexní vesty a dětské pláštěnky. V roce 2015 se zatepluje budova, v níž mateřská škola sídlí, mění se okna, instalují se nové žaluzie. K budově mateřské školy na Žerotínově

náměstí patří i dětské hřiště, které se nachází ve vnitrobloku. Herní prvky umožňují sportovní vyžití dětí a rozmanité pohybové aktivity. Nad toto hřiště se v roce 2015 připevňuje síť proti ptactvu.

Rozšíření Lentilky probíhá na ulici Kounicova v budově VOŠ Zdravotnické v původní stavbě z roku 1911 a v přístavbě z roku 1951 v levé části přízemní budovy v Brně. Budova je využívána Vyšší odbornou školou zdravotnickou. Mění se původní okna za nová. Vzhledem ke stáří, provedení a poloze je fasáda budovy památkově chráněna, což vyvolává nutnost v původní stavbě ve vnější fasádě realizovat repliky původních oken. Nové jsou také veškeré vnitřní instalace, podlahy, podhledy a povrchy stěn. Uprostřed tříd jsou mobilní skládací příčky, umožňující rozdělení tříd na část pro spaní a pro hru.

Pro potřeby MŠ se také zřizuje nový vstup z vnější části bočního křídla budovy. Od ulice je areál oddělen novým plotem s repasovanou původní bránou a novou brankou. Ve dvoře, pod stávajícími stromy, je zřízeno nové, oplocené dětské hřiště s 9 hracími prvky, pískovištěm, lavičkami, odpadkovými koši a bednami na hračky. Po roce jsou vedle dětského hřiště vybudovány záhonky pro pěstování bylin a zeleniny a hmatový chodník. Od léta 2018 je zastíněno dětské pískoviště pro větší pohodlí dětí i učitelek.

I když se mateřská škola nachází přímo v centru města Brna a mnoho lidí by se mohlo domnívat, že děti nemají dostatek volného pohybu a vyžití v přírodě, opak je pravdou. Lokalita je velikou příležitostí pro poznávání Brna. S dětmi se chodí na dopolední vycházky např. do parku kolem hradu Špilberk, na Kraví horu, do Tyršova sadu, do parku v Lužánkách nebo u Janáčkova divadla. Velkou oblibou je u dětí také cestování městskou hromadnou dopravou, která je využívána při přepravě na hřiště Šelepka, ke zvířátkům do Komárova nebo do obory Holedná, na Brněnskou přehradu, na Obilný trh a na mnoho dalších míst po celém Brně.

Pedagogickou činnost zajišťují na Žerotínově náměstí 4 učitelky, vždy 2 na 1 třídu, a 1 pomocná externí učitelka. O technické a stravovací zázemí se stará 1 provozní pracovnice. Mezi učitelkami je i zdravotní sestra. Pedagogickou činnost na pracovišti na ulici Kounicově zajišťuje 6 učitelek. Vzhledem k velikosti tříd i okolních prostor školy jsou na

pracovišti na ulici Kounicově zaměstnány 2 provozní pracovnice a 1 chůva. Všechny učitelky mají vzdělání v oblasti pedagogiky a praxi v oblasti práce s dětmi předškolního věku.

Vize Lentilky

Vizí Lentilky je být uznávanou mateřskou školou s pestrým výukovým programem, s individuálním přístupem ke každému dítěti, s kvalitními didaktickými pomůckami i hračkami. Mateřská škola si taktéž zakládá na cenové dostupnosti s bohatou nabídkou zájmových aktivit a dalších kulturních akcí pro děti, udržuje si vysokou pedagogickou odbornost s možností dalšího růstu a pracuje podle nejnovějších výukových metod.

Základním posláním a činností mateřské školy je předškolní vzdělávání v souladu s cíli předškolního vzdělávání uvedených v zákoně č. 561/2014 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon). Idea mateřské školy je vedena v jejím ŠVP PV a následně v TVP. Zařízení školního stravování poskytuje školní stravování dětí podle § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a navazující vyhlášky č. 107/2005 Sb.

Poslání Lentilky

Posláním Lentilky - firemní mateřské školy JMK je vytvořit z mateřské školy místo, ve kterém děti prožijí šťastné dětství, kde se cítí spokojeně a bezpečně, a kde se postupným učením rozvíjí jejich osobnost, která bude připravena na další cestu životem.

Filozofie školy

Naše mateřská škola se nachází v centru města Brna, proto je naší filozofií osvojení si základních pravidel bezpečného chování předškolního dítěte. V tomto věku je potřeba položit základ pro pochopení ohleduplného a bezpečného chování ve společnosti.

V různých situacích si děti všímají dění i problémů v okolí mateřské školy. Učí se pravidlům soužití, samy se podílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby vytvořily spolehlivý kolektiv kamarádů. Učí se zvládat prostorovou orientaci, rozvíjet smyslové vnímání a zvládat základní pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky. Zdokonalují své chování natolik, aby nebylo ohrožováno zdraví a bezpečí nejen jejich vlastní, ale i ostatních lidí.

Pohybové aktivity v Lentilce

Mateřská škola Lentilka se všemi možnými prostředky snaží co nejvíce podporovat pohybovou aktivitu dětí, a to hlavně pravidelnými návštěvami Sokola a kroužku plavání.

Všechny děti mateřské školy jednou za čtrnáct dní navštěvují TJ Sokol Brno I, kde jsou pod vedením zkušených trenérů vyučovány atletice, gymnastice i jiným pohybovým a herním činnostem. Zároveň je zde působeno na podpoření spolupráce dětí, rozvinutí sportovního ducha a učení se o vlastním těle.

Kurzu plavání se dobrovolně mohou zúčastnit všechny děti, které se účastní povinného předškolního vzdělávání. Plavání se mohou zúčastňovat i děti mladšího věku, podmínkou je dovršení věkové hranice 4 let ke dni začátku školního roku. Plavání dětí probíhá jednou za čtrnáct dní v areálu krytého bazénu Kraví hory, kde se děti učí potápět, plavat, skákat, je zde podporováno vytvoření kladného vztahu k vodě i učení se o základech plavání a záchranných polohách, vše formami her.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Materiální vybavení

- Interiér mateřské školy odpovídá moderním trendům, prostředí ve třídě umožňuje pohybové, konstruktivní, výtvarné, hudební, dramatické a další aktivity odpovídající potřebám dětí předškolního věku.
- Hračky, cvičební pomůcky a další materiál odpovídá počtu dětí a je umístěn v otevřených policích v plastových boxech nebo volně ležící. Nejpoužívanější hračky jsou v prostoru třídy v dosahu dětí. Veškerý materiál je pedagogy kontrolován a obnovován.
- Děti mají možnost vařit v kuchyňce, nakupovat v obchůdku, česat se v kadeřnictví, hrát si na opraváře, oblékat si kostýmy nebo chystat divadelní představení s maňásky, stavět stavby z molitanových kostek, hrát si s auty, kočárky a panenkami.
- Na Žerotínově nám. mají děti k dispozici i polikarpovou stavebnici a dřevěné cvičící chodníky.
- Prostor se stolečky je využíván k výtvarným a pracovním činnostem, k didaktickým a společenským hrám, k prohlížení knih a časopisů. Pro hudební činnosti má MŠ dostatek nástrojů z Orffova instrumentáře, elektronické varhany, kytaru, Bobotubes a velké množství CD s dětskými písněmi, s relaxační hudbou a dalšími žánry a mnoho zpěvníků.
- Pro sledování pohádek a výukových programů je k dispozici dataprojektor s promítacím plátnem, popřípadě TV a DVD.
- K didaktické činnosti slouží zásoba speciálních pomůcek, které rozvíjí předmatematické dovednosti, prostorovou orientaci, sluchovou a zrakovou percepci a jemnou motoriku, hrubou motoriku, oromotoriku a řeč.
- Mateřská škola má k dispozici vzdělávací pomůcku Klokanův kufr a Klokanovy kapsy s metodikami práce, dále také speciální hračky označené certifikátem Smart Games a na Žerotínově náměstí také interaktivní zařízení Magic box.

- K jednotlivým vzdělávacím tématům využívají učitelky pomůcku Logošik, která dětem nabízí široké množství aktivit nejrůznějšího zaměření.
- Třídy jsou rozděleny na klidnou a rušnou část volnou podlahou se stolečky a kobercem. K odpočinku dětem slouží lehátka s matracemi a nepromokavým prostěradlem, peřinou a polštářem. Děti mají možnost donést si z domova vlastního plyšáka k odpočinku nebo si zapůjčit školkového.
- Dětské židle a stoly jsou v rozdílných velikostech, tak, aby odpovídaly různým věkovým kategoriím.
- Umývárna je vybavena toaletami a umyvadly v dostatečné výšce dětí a vše zcela odpovídá hygienickým normám.
- Šatna je vybavena nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí, je zde také prostor pro vystavení dětských prací.
- Informační nástěnka pro rodiče je umístěna ve vstupním prostoru do mateřské školy i u jednotlivých tříd. V chodbě i v šatnách se nachází box na letáčky, které jsou pravidelně obnovovány s nabídkou kroužků a akcí z Lužánek – SVC.
- Příjemnou atmosféru školy utváří výrobky a výtvarné práce dětí, které jsou obměňovány, aby odpovídaly jak ročnímu období, tak i aktuálnímu tématu. Interiér MŠ je postupně dotvářen trvalými nástěnnými dekoracemi.
- Na budovu mateřské školy navazuje dětské hřiště, které umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity. Děti mají k dispozici skluzavky, prolézačky, pískoviště, tabuli na kreslení, pružinové houpačky, trampolínu a volný prostor ke hraní míčových her a ježdění na motorkách.
- Kancelář vedoucí MŠ slouží pro administrativní práci a přípravu pedagogů. V této místnosti se také odehrávají některé volnočasové kroužky. Internet je k dispozici po celé MŠ, pouze ale zaměstnancům školy.
- V mateřské škole je k dispozici knihovna pro pedagogy, která je postupně rozšiřována podle aktuálních témat ve společnosti a potřebné literatury pro práci s dětmi. MŠ také odebírá odborné časopisy. Rodičům je možno zapůjčit odbornou literaturu, pracovní listy či některé didaktické pomůcky pro rozvoj jejich dětí.

- Na chodbě mateřské školy je vybudována dětská knihovnička, kde si děti mohou zapůjčit knihy domů a po přečtení je vrátit zpět. Samozřejmě mohou dávat nepotřebné knihy z domova k dispozici ostatním.
- V prostorách MŠ na Žerotínově náměstí se nachází protipožární hala, která je vybavena kovovými skříněmi s potřebným vybavením k realizaci Hasičského kroužku a k přípravě hasičského výukového programu Požární prevence s Lentilkou (hadice, proudnice, rozdělovače, včetně vodní přípojky pro práci s vodou).
- Každá třída mateřské školy disponuje polytechnickým vybavením, dětským ponkem, nářadím a stavebnicemi sloužícími k nácviku šroubování, montování, zatloukání.. Toto vybavení smí děti užívat jen v přítomnosti pedagoga, aby byla zajištěna bezpečnost a byl dodržen Řád polytechnické výchovy.

3.2 Životospráva

- Mateřská škola nemá k dispozici vlastní jídelnu. Strava se dováží 2x denně ze školní jídelny Úvoz v Brně, následně je změřena teplota dodaných pokrmů a vše je uskladněno nebo rovnou připraveno v plně vybavené školní výdejně přímo v Lentilce. Dle potřeby je obměňováno nádobí, především plastové.
- V letním prázdninovém provozu se o dovoz stravy stará i jiný dodavatel, vždy jsou ale dodržovány příslušné předpisy pro stravování dětí v mateřských školách.
- Nápoje jsou v každé třídě připraveny po celou dobu provozu viditelně na stolečcích nebo vozících. Starší děti si nalévají pití samy do kelímků označených jejich příslušnou značkou, mladším dětem pomáhají kamarádi nebo paní učitelky. V letních dnech s sebou nosí učitelky pití i na vycházky a na hřiště a děti mají možnost se kdykoliv napít. Děti mají k dispozici po celý den čaj a vodu, popř. ovocnou šťávu. K dopolední svačině je obvykle nabízeno ještě mléko či kakao.
- Pedagogické zaměstnankyně i pracovnice školní jídelny-výdejny vhodně motivují děti, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly. Na začátku školního roku rodiče prohlašují, zda je dítě na nějaké potraviny alergické, popř. co nejí.

- Všichni zaměstnanci mají potravinářský průkaz, aby mohli manipulovat s potravinami.
- Děti jsou vedeny k samostatnosti. Připravují si své místo k jídlu, nosí si talíře a příbory, špinavé nádobí odnáší ze stolu na příslušné místo, umývají si ruce před i po jídle, starají se o úklid hraček a dalších pomůcek, udržují pořádek na svém místě v šatně. Mladším dětem je samozřejmě nabídnuta pomoc.
- Mezi jednotlivými pokrmy je dodržován zhruba tříhodinový interval.
- Po jídle nejsou zahrnovány pohybové aktivity, ale hry na uklidnění a vhodné trávení.
- V interiéru mateřské školy mají děti dostatek prostoru a času k volné a spontánní hře. Ve třídách mají děti k dispozici dostatek cvičebních pomůcek.
- Každý den, pokud to dovolí počasí a provozní podmínky, tráví děti dostatek času venku - na školním hřišti nebo se vydávají na vycházky po Brně. Stejně tak mají i čas na volný pohyb v areálu MŠ.
- V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Proto mají děti možnost každý den cca 2 hodiny k odpolední relaxaci. Děti, které nechtějí spát, nejdříve odpočívají na lehátku a následně si vyberou klidnou činnost, aby nerušily ostatní děti. Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřijatelné!
- Po obědě si děti čistí zuby, každé dítě má k dispozici vlastní kartáček, který je 4x ročně, popř. dle potřeby vyměňován.
- Zaměstnanci školy se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.
- Všechny děti navštěvují 1x za 14 dní 60 minutovou lekci pohybových aktivit v TJ Sokol Brno I, kde se jim věnuje zkušený trenér a nabízí prostory s pomůckami, které by jinak mateřská škola ve svém areálu nedokázala zajistit.
- Předškolním a mladším dětem, nejdříve však ve věku 4 let, je 1x za 14 dní nabízena lekce plavání na Kraví hoře pod vedením odborných trenérů.

3.3 Psychosociální podmínky

- Učitelky respektují potřeby každého dítěte, reagují na ně kladným a citlivým přístupem a pomáhají mu v uspokojování potřeb. Usilují o to, aby se děti v prostředí MŠ cítily dobře, bezpečně a spokojeně.
- Všechny děti mají ve třídě rovnocenné postavení, žádné z nich není upřednostňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Případné zjištěné projevy jsou ihned řešeny. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí), podporuje spolupráci mezi dětmi, vybírá vědomě hry spojovací, ne vyřazovací.
- Mateřská škola má vytvořený Minimální preventivní program, podle kterého jsou dětem připravovány aktivity a výukové programy.
- Učitelka předává dětem informace v jasných a srozumitelných projevech, pokynech.
- Děti nejsou nuceny do aktivit, učitelka připravuje pestrou nabídku činností, aby si děti dokázaly vybrat. Spontánní i řízené činnosti jsou programu vyvážené. Děti se aktivně spolupodílí a spolurozhodují na vzdělávacím programu.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Ve třídě jsou společně vytvořena pravidla, která respektují děti i učitelky a snaží se je všechna dodržovat.
- Dětem jsou poskytnuty aktivity, které rozvíjí jejich oblasti, ve kterých jsou ještě rezervy. Učitelky se snaží, aby se děti nebály zkoušet nové věci a osvojily si tak další dovednosti.

3.3.1 Adaptační proces dítěte

Jednou z podmínek naplňování cílů, které jsou zakotveny v RVP PV, je možnost postupné adaptace nově přichozících dětí na prostředí školy. Pro většinu dětí je příchod do MŠ zásadní změnou v jejich životě, prvním odloučením od rodiny. Zvláště v prvních dnech je pro rodiče

i děti obtížné se od sebe odloučit, proto je třeba dítě na tuto situaci dostatečně dopředu připravit již doma vlastními rodiči. Sdělit mu, co jej čeká, kam půjde, co se tam bude dít a hlavně to, že se k rodičům domů opět vrátí. Potom může adaptace na MŠ proběhnout v klidu a přirozeně.

V naší mateřské škole mají rodiče i děti možnost seznámit se s prostředím, zaměstnanci a vzdělávacím programem. Vždy záleží na individuální domluvě, jak si docházku představuje rodič, co doporučuje učitelka a následně konzultovat přizpůsobivost dítěte.

Každé nově příchozí dítě má možnost se postupně a pozvolně adaptovat na nové prostředí. Mateřská škola Lentilka se snaží nově příchozím dětem usnadňování jejich adaptačního procesu tím, že na základě domluvy s učitelkou je rodičům umožněno zúčastnit se některých částí programu dne s jejich dítětem. Po domluvě s rodiči může být dítěti stanoven adaptační plán, který bude spočívat v kratší docházce dítěte do školy (z počátku například jen část dne).

3.4 Organizační podmínky

- Denní řád i vzdělávací program je dostatečně pružný a pedagogové reagují na individuální možnosti a potřeby dětí – tempo dětí, aktuální dění ve společnosti, situace v rodině dítěte, výchovné problémy ve třídě, přání dětí atd. Pedagogové jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace, plně se věnují dětem a jejich vzdělávání, využívají aktivizující a činnostní metody. Děti se spolupodílí na programu a spolurozhodují o aktivitách během dne.
- Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, děti mají dostatek času na spontánní hru, kterou mohou dokončit v libovolném čase. Mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách nebo si hrát zcela individuálně.
- MŠ nabízí pro děti pravidelné akce, které se opakují každý rok, např. pouštění draků, mikulášské a vánoční besídky, vystoupení pro maminky, loučení s předškoláky. Akce jsou přizpůsobeny věku a možnostem dětí v jednotlivých třídách. Četnost akcí se také liší, např. vzhledem k počtu dětí

či věkovému složení.

- Pokud to podmínky dovolují a je dostatek zájemců, MŠ zajišťuje 5 denní pobyt mimo MŠ - Školku v přírodě, vždy na určené téma, při kterém se děti dozvědí mnoho nového a vyzkouší si aktivity a hry, které v MŠ nejsou možné.
- Mateřská škola funguje i během vybraných týdnů v letních prázdninách. V této době je v mateřské škole provoz realizován pomocí externích učitelek. Vzdělávací program je libovolný.
- Škola soustavně zajišťuje a hodnotí úroveň výstupů individuálních i skupinových výsledků v oblastech vymezených RVP PV.
- Každé z dětí má své osobní portfolio, ve kterém jsou vedeny záznamy o jeho pokrocích, zvláštních událostech, jsou zde založeny výtvarné práce a pracovní listy.
- Děti, které jsou v mateřské škole posledním rokem před nástupem do základní školy, mají speciální nabídku aktivit, která je na tento krok připraví.

3.4.1 Hodnocení dětí

S vidinou rozvoje a zlepšování dětí ve všech jejich schopnostech a dovednostech mateřská škola provádí pravidelné hodnocení - diagnostiku každého dítěte

Jiřina Bednářová a Vlasta Šmardová jsou autorkami publikací zejména pro rozvoj předškolních dětí. Pro pedagogy v mateřských školách napsaly knihy Diagnostika dítěte předškolního věku a Školní zralost, kde popisují základní dovednosti jako vnímání prostoru a času, rozvoj myšlení a řeči, základní sociální dovednosti, zrakové a sluchové vnímání, motoriku a grafomotoriku. Poukazují na to, co by dítě ve kterém věku mělo zvládnout.

Naše mateřská škola založila svoje diagnostikování a veškeré hodnocení dětí právě na poznatcích z těchto a dalších publikací od zkušených autorek, jako jsou právě paní Bednářová a Šmardová.

Učitelky sledují v rámci třídy každé jednotlivé dítě, jeho zvláštnosti, potřeby, talent, potíže. Hodnotí jeho adaptaci, osobní vlastnosti, zkušenosti, rozvoj a pokrok za určité období. O

svých poznatků vedou pedagogickou dokumentaci. Cílená diagnostika je prováděna 3 x ročně (září - říjen, leden - únor, květen - červen), průběžně se zaznamenává každý osobní pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu. Své postřehy o dětech zapisují pedagogové v průběhu celého školního roku na list, který je přiložen k diagnostice. Každé dítě má své portfolio, ve kterém je kompletní dokumentace dítěte včetně konkrétních prací a pracovních listů.

K samotnému provádění hodnocení dětí učitelky využívají diagnostických pomůcek např. Logošík, Klokanův kufr a Klokanovy kapsy. Následně vyhodnocují svá pozorování, popisují posun dítěte v oblasti pohybové, hrubé a jemné motoriky, sociálních vztahů a hry, poznatků, myšlenkových operací, komunikace a jazykového projevu, prostorových a početních představ, hudebních a výtvarných projevů včetně fantazie, grafomotoriky, sebepojetí a sebeprosazování ve skupině, projevů chování, atd. Učitelky svá pozorování následně konzultují mezi sebou a s rodiči dítěte a domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Učitelky mateřské školy Lentilka se v oblasti diagnostiky průběžně vzdělávají, navštěvují semináře a kurzy a zlepšují tak svůj náhled na danou problematiku.

3.4.2 Rámcový režim dne

- 6.30 – 8.30 Příchod dětí do Lentilky

Děti se scházejí v MŠ od 6.30 do 8.30 hodin. Ve výjimečných případech a po dohodě s učitelkou je možný nástup dítěte do MŠ během dopoledne tak, aby nenarušoval výchovně-vzdělávací práci.

Za pomoci rodičů se děti v šatně převléknou a věci si odloží do skříňky se svojí značkou. Následuje volná hra, činnosti nabízené učitelkou – hudební, výtvarné a pracovní aktivity, hry pro rozvoj jemné a hrubé motoriky...

- 8.30 – 10:00 Didaktická část s různým zaměřením, dopolední přesnídávka

Tato část dne se věnuje pohybové činnosti doprovázené říkankami a písničkami, cvičením s využitím různých pomůcek, překážkové dráhy. Výtvarné a pracovní činnosti, dramatizaci, zpívání s hudebními nástroji, rozvoji potřebných oblastí osobnosti dítěte.

Kolem 9. hodiny se děti schází u dopolední svačiny. Při jídle sedí děti u stolečků. Po svačině si uklidí svoje místo a odnesou špinavé nádobí na příslušné místo. Děti jsou vedeny k samostatnosti.

Debatní kroužek je řízenou činností, kde se děti učí básničky a písničky, připravují dramatické scénky a rozebírají témata ze života, z aktuálního TVP a dění kolem. Pomůckami jsou např. obrázky na magnetické tabuli, hračky, filmové a hudební ukázky, návštěvy různých zařízení atd.

- 10.00 – 12.00 Pobyt venku

Děti jsou vedeny k samostatnosti při oblékání a svlékání v šatně. Pobyt venku tráví na hřišti, které patří ke škole, nebo cestují do okolí. Vždy je dětem nabídnut prostor k volnému proběhnutí.

- 12.00 – 13.00 Oběd a odchod domů

Děti si u oběda opět trénují sebeobsluhu.

12:30 – 13:00 odchází domů děti, které ve školce nebudou trávit odpolední odpočinek.

- 13.00 – 15.00 Odpolední odpočinek

Děti se převléknou do pyžama a jdou každý na své lehátko odpočívat. Při poslechu pohádky usínají. Pokud dítě neusíná, je mu nabídnuta klidná aktivita na lehátko nebo v prostorách herny (prohlížení knih, plnění pracovních listů, skládání puzzle atd.).

- 15.00 – 17.00 Odpolední program

Po odpočinku či probuzení se jdou děti nasvačit a zbytek odpoledne tráví volnou hrou nebo činností připravenou učitelkou, dokud si je nevyzvednou rodiče. Veškerý program je přizpůsoben aktuálnímu dění a může být pozměněn dle individuálních potřeb dětí. Podrobněji se organizačním uspořádáním zabývá provozní řád.

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny ve školním řádu a ve směrnících Lužánek – SVČ. Vedoucí MŠ stanovuje kompetence jednotlivých pracovníků a jejich pracovní pozice, jako jsou zástupkyně vedoucí, vedoucí pracoviště a přiděluje jim úkoly k jednotlivým tematickým oblastem a akcím. Další odpovědnosti a pracovní povinnosti jsou stanoveny v souboru pracovních náplní zaměstnanců Lentilky – firemní MŠ JMK.
- Vedoucí zodpovídá za veškerou evaluaci v MŠ, osobně provádí hospitační činnost, provádí hodnotící a motivační rozhovory s pedagogickými pracovníci. Ty probíhají vždy v květnu, kdy učitelka společně s vedoucí MŠ zhodnotí uplynulé období a stanoví si pracovní a vzdělávací cíle na další školní rok. Následně eviduje a kontroluje naplňování těchto cílů. Shrnutí práce probíhá také na přelomu listopadu a prosince. Z každého rozhovoru je vyhotoven záznam Vedoucí mateřské školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a motivuje je k dalším výkonům. Problémy, pochvaly a ocenění se vedoucí snaží řešit aktuálně a dávat tak zpětnou vazbu. Za výjimečně dobře odvedenou práci ukládá vedoucí MŠ zaměstnankyním finanční odměnu.
- Všechny pedagogické pracovníce jsou zapojeny do řízení MŠ, panuje zde vzájemná důvěra a tolerance. Vedoucí respektuje názory pedagogů, zapojuje učitelky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí. V době nepřítomnosti zastupuje vedoucí MŠ její zástupkyně.
- Vedoucí MŠ společně s učitelkami dohlíží na veškeré nákupy pro MŠ, na platby za školné, kulturní fond a další.
- Vedoucí MŠ zajišťuje pomocný personál a stravovací zařízení na dobu letních

prázdnin.

- Škola má vytvořen informační systém – průběžné informace zajišťuje vedoucí školy osobně nebo prostřednictvím zástupkyně, ostatní informace jsou předávány a diskutovány na pravidelných poradách, přeposílány emaily nebo visí na nástěnce na společné chodbě. Zápisy z porad zajišťuje pověřená učitelka a zápis je zpracován nejpozději 3 dny po proběhnuté poradě a je připraven k podpisu všem pracovníkům, kterým je určen.
- Na konci srpna je vypracován plán na nový školní rok, který obsahuje vzdělávací nabídku, soupis kulturních akcí, plán hospitací atd.
- Vedoucí školy se stále vzdělává nejen v pedagogické oblasti, ale také v oblasti manažerské.

3.6 Personální podmínky

- Všechny zaměstnankyně, obzvláště učitelky, mají předepsanou odbornou kvalifikaci a stále na ní pracují (studium odborné literatury, absolvováním vzdělávacích kurzů). Každá pedagogická pracovnice zpracovává společně s vedoucí MŠ plán vzdělávání na dobu pěti měsíců.
- Rozpis služeb učitelek je strukturován tak, aby byla dětem vždy poskytnuta optimální pedagogická péče.
- Učitelky se vzájemně hospitují a vyhodnocují svoji práci. Každá učitelka u sebe provádí autoevaluaci, aby byla její práce efektivní a posunovala se pozitivním směrem. Autoevaluace se provádí po uskutečněním vzdělávacím tématu a 2x ročně s vedoucí školy.
- Pedagogické pracovnice mají dle zákona nařízenou jak přímou práci u dětí, tak i přípravnou část dne, ve které hodnotí TVP i pokroky dětí, plánují další aktivity a sledují dění v oblasti předškolního vzdělávání.
- Pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami).
- Provozní zaměstnankyně dohlíží na hygienu ve všech prostorách MŠ a pomáhají s

krátkodobým dohledem nad dětmi v nepřítomnosti učitelky.

- Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky – např. logopedická poradna v MŠ, pedagogicko-psychologická poradna.
- Vedoucí MŠ má k dispozici externí pomocnou učitelku v době, kdy je nepřítomna v MŠ nebo když mají učitelky řádnou dovolenou nebo jsou nemocné.

3.7 Spolupráce s rodiči a institucemi

- Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na rovnocennosti, kde mezi rodiči, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. To vše napomáhá dítěti plnohodnotně prožívat den v MŠ.
- Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje: třídní schůzky, informační tabule v šatně a v hale MŠ, webové stránky, mailová komunikace, individuální rozhovory.
- Projevili-li rodič zájem, může se spolupodílet na plánování programu školy.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost s učitelkami konzultovat vývoj jejich dítěte. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Informace, převážně o dětech, které jsou před nástupem do základní školy, učitelka konzultuje s rodiči více, obzvláště v období diagnostiky dětí.
- Lentilka využívá darů a nabízené pomoci rodičů, jako jsou drobné opravy, krejčovské služby, výtvarných potřeb atd.
- Rodiče mohou využít nabídky fotografování dětí v mateřské škole a společného objednávání odborné literatury.
- Fotografie z akcí školy jsou umístěny na webových stránkách www.lentilka.luzanky.cz, popř. je zde umístěn odkaz na jiné úložiště.
- Jako placený kroužek je v mateřské škole zajištěna logopedická péče, míra

úspěšnosti nápravy řeči u dětí je vždy přímo úměrná spolupráci rodiny a školy.

- Snažíme se, aby rodiče mohli vstoupit a hlouběji poznat prostředí předškolního zařízení. Těchto možností mají několik: dny otevřených dveří, posezení s rodiči při příležitostných oslavách (mikulášská a vánoční besídka, oslava svátku matek, rozloučení s předškoláky a jiné).
- Lentilka spolupracuje s Lužánkami – střediskem volného času Brno, p. o., které nabízí dětem divadelní, cirkusová představení, výtvarné dílny a další exkurze.
- Škola dále spolupracuje s odbornými středními školami, s Krajským úřadem JMK, s obchody v blízké lokalitě školy, se záchrannými složkami a dalšími subjekty.
- Mateřská škola poskytuje zajištění praxe studentům a studentkám středních a vysokých odborných škol.

3.8 Přijímací řízení

Přijímací řízení pro nadcházející školní rok vyhlašuje mateřská škola Lentilka v únoru. Termíny přijímacího řízení jsou vždy dva, a to v rozmezí od 2. do 16. května, konkrétní dny s uvedením času a místa přijímacího řízení jsou k nalezení na webových stránkách školy. U přijímacího řízení není nutná přítomnost dítěte.

K přijímacímu řízení je nutné dostavit se s veškerými potřebnými dokumenty, které jsou taktéž k nalezení na webových stránkách školy. Jedná se o: Žádost k předškolnímu vzdělávání (s lékařským potvrzením), Potvrzení zaměstnavatele, Prohlášení, Matrika, Přihláška ke školnímu stravování. Dokumenty si žádají vyplnění následujících údajů:

- Žádost o přijetí k předškolnímu vzdělávání – osobní údaje o dítěti, nástup od, preferované pracoviště/třída, adresa spádové školy, osobní údaje o zákonných zástupcích, zaměstnavatel, nástup do zaměstnání od konkrétního data, sourozenci, kteří jsou již přijati do Lentilky, vyjádření dětského lékaře, kontaktní údaje zákonného zástupce, podpis žadatele
- Potvrzení zaměstnavatele – údaje o zaměstnání a nástupu do zaměstnání

zákonného zástupce dítěte, podpis a razítko organizace

- Prohlášení – osobní a kontaktní údaje o osobě, která bude dítě vyzvedávat ze školy, stravovací a jiné návyky dítěte, souhlas s případným zveřejněním fotografie dítěte pro účely propagace mateřské školy, podpis zákonného zástupce dítěte
- Matrika – osobní údaje o dítěti, rodičích, kontaktní údaje, potvrzení pravdivosti údajů podpisem zákonného zástupce dítěte
- Přihláška ke školnímu stravování – jméno a datum narození dítěte, školní rok, podpis zákonného zástupce dítěte

Mateřská škola po přijetí dítěte předává zákonnému zástupci Dopis o přijetí jejich dítěte, který je rodičům předáván nejpozději v první den nástupu dítěte do mateřské školy.

3.9 Děti mladší tří let

Lentilka umožňuje také vzdělávání dětí mladších tří let, a to po domluvě s rodiči, kteří by v tomto věku dítěte měli více spolupracovat s mateřskou školou na adaptaci a nácviu samoobslužných činností dítěte. Nejmenším dětem se od zaměstnanců školy dostává jasných a srozumitelných pokynů. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený a reaguje na vývojové zvláštnosti všech dětí. Děti jsou každodenně (v případě příznivých klimatických podmínek) dostatečně dlouho venku, menším dětem lze program upravit tak, aby jim byla co nejdříve nabídnuta klidová část dne, např. dřívějším obědem. Pokrmy jsou dětem podávány v optimálním množství a servírovány k možnosti okamžité konzumace, velké kusy potravin jsou dětem nakrájeny na malé kousky. U nejmenších dětí je zvýšená dopomoc v sebeobsluze, hygieně, stravování a jiných samoobslužných činnostech.

3.10 Podmínky pro přijetí dítěte do MŠ

Dítě je na základě žádosti zákonného zástupce přijato do mateřské školy, pokud splňuje všechny následující podmínky:

- alespoň jeden ze zákonných zástupců dítěte je zaměstnancem Jihomoravského kraje zařazeným do Krajského úřadu JMK / příspěvkové organizace JMK / Krajského ředitelství policie JMK / Hasičského záchranného sboru JMK / Ústavního soudu České republiky,
- dítě je přijato zpravidla nejdříve ve věku 2,5 let,
- dítě má v den nástupu do MŠ dokončen veškerý povinný očkovací cyklus,
- zákonný zástupce dodal do MŠ veškeré dokumenty potřebné k přijetí dítěte (tyto dokumenty jsou k nalezení na webových stránkách školy),
- MŠ má volné místo.

Nástup dítěte do MŠ je možný i během školního roku, kdy dovrší požadovaného věku 2,5 let. Dítě je však nutno přihlásit již od začátku daného školního roku. K tomuto případu slouží v Žádosti k předškolnímu vzdělávání položka Datum nástupu.

3. 11 Ukončení docházky dítěte do MŠ

Dítě docházející do MŠ Lentilka ukončuje docházku do školy, dojde-li k některé z následujících podmínek:

- dítě dovrší věku a podmínek nástupu do ZŠ,
- dítě se během prvních tří měsíců dostatečně neadaptovalo na chod a fungování MŠ a rodičům je doporučeno prozatímní setrvání dítěte v domácím prostředí,
- dítě se chová agresivně vůči ostatním dětem ve škole (kouše je, bije atp.) či závažně ničí majetek školy,
- zákonný zástupce dítěte řádně a v daném termínu nehradí školné nebo stravné,
- zákonný zástupce ukončil nebo mu byl ukončen pracovní poměr ve školou požadované instituci. Pokud má mateřská škola volnou kapacitu, dítě smí opustit školu až na konci daného pololetí. Pokud má mateřská škola další zájemce o přijetí, toto dítě ukončuje docházku na konci aktuálního měsíce, ve výjimečných případech na konci měsíce následujícího. V obou výše zmíněných případech musí zákonný zástupce uhradit náklady spojené s docházkou dítěte do MŠ nad rámec

školného a příspěvku poskytnutého MŠMT (úplata za školné se tedy skládá ze školného a poměrné částky dříve dotované zřizovatelem),

- je v pravomoci vedoucí mateřské školy ukončit docházku dítěte do MŠ, v případě, kdy zákonný zástupce opakovaně porušuje školní řád, např. při pozdním vyzvedávání dětí,
- je v pravomoci vedoucí mateřské školy ukončit docházku dítěte do MŠ, v případě, že je dítě déle než 15 pracovních dní neomluveno z docházky v mateřské škole,
- změna zdravotního stavu dítěte, která se neslučuje s možnostmi pobytu dítěte v MŠ.

3. 12 Přijetí dítěte mladšího 3 let do MŠ

S přihlédnutím k vývojovým fázím dítěte, je možné organizovat předškolní vzdělávání i pro děti od dvou let věku. Mateřská škola Lentilka může přijímat děti mladších 3 let, protože splňuje následující podmínky:

- je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti,
- zabezpečuje bezpečnost dětí dostatečně vhodným uložením hraček ve skříňkách a boxech,
- prostředí školy je uzpůsobeno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, také nabízí prostor pro průběžný odpočinek,
- je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte,
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek),
- při hře na venkovním hřišti je zvýšen pedagogický dohled.

3. 13 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Dítětem s přiznanými podpůrnými opatřeními je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a o děti mimořádně nadané.

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je snahou učitelek – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola samotná zpracovává Plán pedagogické podpory (stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání dítěte, návrh jak se bude vzdělávání dítěte upravovat a v čem).

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně škola na základě doporučení a spolupráce se Školskými poradenskými zařízeními (Pedagogicko-psychologická poradna, Speciální pedagogické centrum) vytváří Individuální vzdělávací plán.

Podpůrná opatření, která lze při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními využívat, jsou následující:

- poradenská pomoc mateřské školy – metodik prevence, školní logoped, pomoc školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra),
- využívání individuálního vzdělávacího plánu,
- asistent pedagoga – či dalšího pedagogického pracovníka (např. speciálního pedagoga),
- úprava vzdělávání neslyšících dětí s podporou tlumočnicků českého znakového jazyka a přepisovatelů .

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními spolupracuje učitelka s dalšími odborníky a využívá služby školských poradenských zařízení.

Mateřská škola Lentilka má vytvořen Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se dětí s poruchami autistického spektra.

3. 14 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při vzdělávání dětí nadaných se uplatňuje stejný systém péče a podpůrného opatření jako u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Je vyvinuta zvýšená snaha o co největší využití potenciálu dítěte, stimuluje se rozvoj potenciálu a různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla ve škole projevit, a pokud možno, i uplatnit a dále rozvíjet.

3. 15 Povinné předškolní vzdělávání

Nejstarší věková skupina, děti ve věku 5-6 let a děti s odkladem školní docházky, mají poslední ročník mateřské školy zařazený do povinné školní docházky. Neúčastní se předškolního vzdělávání pouze z důvodů zdravotních nebo jiných závažných rodinných důvodů. Rodič dítěte může zažádat o uvolnění svého dítěte z výuky vyplněním Žádosti o uvolnění předškoláka. Je možné omluvit dítě předškolního věku z docházky také zpětně pomocí vyplnění Omluvenky předškoláka.

Dle školského zákona si musí každá mateřská škola určit časové rozložení dne, během něhož dítě předškolního věku musí být minimálně 4 hodiny ve škole přítomno. Mateřská škola Lentilka tento čas stanovila na 8:30 ráno. Každé dítě předškolního věku musí být tedy ve škole přítomno od 8:30 ráno do 12:30 v poledne.

Povinná školní docházka dětí předškolního věku je desetiměsíční, tedy probíhá od září do června. Dítě mateřskou školu nenavštěvuje v prázdninové dny stanovené MŠMT a schválené Radou Jihomoravského kraje, ani v mimořádných dnech ředitelského volna.

Rodiče jsou povinni do tří dnů nepřítomnosti dítěte předškolního věku zatelefonovat do příslušné třídy a informovat pedagogický personál o důvodech nepřítomnosti dítěte i o předpokládané délce nepřítomnosti dítěte.

Chtějí-li zákonní zástupci dítěte uvolnit své dítě z povinné školní docházky na dobu delší tří dnů, musí sepsat vlastní žádost o uvolnění dítěte s odůvodněním požadovaného uvolnění, a tuto žádost předat třídní učitelce, která následně žádost předá vedoucí mateřské školy. Vedoucí mateřské školy, popřípadě jiná pověřená osoba, se k žádosti o uvolnění dítěte na delší dobu vyjádří písemně, a to do pěti pracovních dnů.

Povinný ročník předškolního vzdělávání se poskytuje dítěti bezúplatně, a to i dětem s odloženou školní docházkou.

Mateřská škola Lentilka se snaží dětem předškolního věku poskytovat nadstandardní péči a zvýšenou pozornost, aby se toho v mateřské škole co nejvíce naučily a byl jim tak přesun do základních škol usnadněn. Hodnocení dětí a informování rodičů o prospívání a výsledcích jejich dětí probíhá každého čtvrt roku. Rodičům jsou podávány zprávy buď při osobních schůzkách, nebo prostřednictvím e-mailové komunikace.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cílem ŠVP PV „S Lentilkou za poznáním světa“ je umožnit dětem uspokojovat potřeby, rozvíjet jejich dovednosti a orientovat se v okolním světě. Program vyváženě zahrnuje všechny oblasti vzdělávání. Jedná se zejména o oblast fyzickou, psychickou, morální, sociální, jazykově literární, estetickou, poznávací a experimentální, pracovní dovednostní, včetně jemné motoriky, zdraví, apod. Činnosti, jejich obsah a náročnost jsou voleny vzhledem k věku a aktuálnímu počtu dětí ve třídě. Učitelky se snaží vytvářet vhodné prostředí, pro děti zajímavé a podnětné a obsahově bohaté, aby veškeré aktivity obsahovaly prvky hry i tvořivosti a podněcovaly u dětí radost z učení a poznání. Přestože je mateřská škola zařízení kolektivní, tak je dětem v co největší míře poskytnuta možnost přirozeného pohybu, individuálního tempa a samostatného rozhodování. Děti mají možnost výběru aktivit i jejich odmítnutí. Cílem vzdělávacího procesu je samozřejmě také osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, jak ukládá Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, a tím je svoboda, rovnost všech lidí, lidská práva, soucítění a solidarita, péče o druhé a ohleduplnost, zachovávání kulturního dědictví, ochrana zdraví a životního prostředí.

Obsah vzdělávání je v ŠVP PV rozpracován do témat, ke kterým jsou přiřazeny jednotlivé měsíce. Témata tvoří získávání jak konkrétních znalostí a dovedností pro ně určené, tak samozřejmě aplikují i poznatky z jiných, každodenních oblastí života. Témata také reagují na individuální atmosféru ve třídě, zabývají se např. výchovnými problémy, problémy v rodině, které mají na dítě dopad a tíží jej (učitelka vše diskrétně řeší s rodiči, pokud je k tomu její kompetence určena).

Nabídka činností je promyšlena tak, aby docházelo k propojování všech oblastí vzdělávání. ŠVP PV je dokument, který se stále vyvíjí, úzce souvisí s průběžným získáváním zkušeností a poznatků z autoevaluace. Konkrétní témata obsahují již přiřazené dílčí cíle a výstupy. Toto rozdělení ale není zcela závazné, do tématu se mohou připojit i oblasti, které jsou pro

danou třídu v konkrétní době důležité. Stejně tak rizika, každá třída si na základně svého naladění a znalostí o dětských osobnostech vytváří vlastní rizikové body, na které si učitelky dávají během své práce pozor.

Školní vzdělávací program tedy nastavuje jisté tematické zázemí, přesto je ale otevřen změnám dle aktuálních situací v jednotlivých třídách. Je možné tematické bloky zkrátit či prodloužit dle zaujetí dětí či při změně přírodního zázemí.

V jednotlivých tématech získají děti povědomí o okolním světě, o vlastním těle, hygienických návycích, bezpečnosti na nejrůznějších místech a při činnostech. Ve třídách i v celé škole se prožívají nejen české svátky a slavnosti. Reaguje se na roční období a s počasí. Dětem jsou každý den předkládány ať vlastním působením učitelek či provozních zaměstnankyň, tak už diskuzí základní hygienické návyky. Samozřejmostí je také učení barev, rozvoj řeči, zrakového, sluchového, prostorového vnímání, předmatematických a předčtenářských představ, vnímání času, rozvoj jemné, hrubé motoriky, grafomotoriky a vizuomotoriky, sociálních dovedností, sebeobsluhy a samostatnosti, podpora ve hře.

Mateřská škola je materiálně velmi dobře vybavena na maximální rozvoj dětí. Učitelky využívají pomůcky, jako jsou Klokanův kufr a Klokanovy kapsy, Logošík, logopedické hry apod.

4. 1 Rámcové cíle a dlouhodobé koncepční záměry

Na základě evaluační činnosti předchozího školního vzdělávacího programu mateřské školy Lentilky byly vytvořeny dlouhodobé cíle a koncepční záměry v následujících oblastech:

Rozvoj osobnosti dětí

- komunikační dovednosti
- posilování kladných sociálních vztahů, morálních vlastností
- podněcování zájmu, zvědavosti, činorodosti

Individuální přístup

- adaptační program, pobyt s rodičem ve třídě po smluvenou dobu
- výběr činností a jejich rozložení v čase
- respektování specifických zvláštností a potřeb dětí
- kvalitní a pravidelná diagnostika
- individuální plány

Obraz mateřské školy

- budovat jméno a image školy
- zajišťovat kvalitní personální obsazení i během letního provozu

Modernizace vybavení a prostor

- dětské knihovničky ve společných prostorách školy
- vybavení k polytechnické výchově
- rozšíření cvičebního náčiní a dalšího cvičebního materiálu
- zajistit bezpečnost během přestavby školy na ulici Kounicova
- rozšířit zahradnické pomůcky k činnostem na záhoncích na pracovišti Kounicova

4. 1. 1 Rozvoj dítěte v pěti základních gramotnostech

Čtenářská gramotnost

Děti mají k dispozici ve třídách dostatek literatury – pohádkových, naučných knih, leporel, encyklopedií, zpěvníků, časopisů a různých letáčků. Před odpoledním odpočinkem si berou knihu do postýlky před usnutím. Ke každému tématu je připravena kniha, která s ním souvisí, děti se s učitelkou o ději baví a pracují s ním. Základními technikami je učení čtení a posloupnosti zleva doprava, děti se seznamují s písmeny a umí se podepsat. Dokáží

recitovat báseň, najít rým, první a poslední hlásku atd. (k učení mimo jiné slouží pomůcka Klokanův kufr a Klokanovy kapsy, Magic box se speciálními programy)

Matematická gramotnost

V mateřské škole je matematická gramotnost vysoce uznávána. Škola nabízí bohatou zásobu her a didaktických pomůcek (hry s certifikátem Smart Games, pomůcka Klokanův kufr a Klokanovy kapsy, Magic box s danými programy). Děti jsou vedeny k přemýšlení, porovnávání a usuzování délky, množství atd.

Přírodovědná gramotnost

Vzhledem k lokalitě školy se učitelky snaží dětem nabízet co nejvíce času stráveného v přírodě. Experimentují, sbírají a porovnávají rostliny a vše, co k nim patří. Ve třídě mají děti dostatek her a obrázků k nepřímému vzdělávání – mimo realitu světa.

Škola se zapojuje do ekologického programu Recyklohraní aneb uklidme si svět společně s dětmi i jejich rodiči.

Finanční gramotnost

Tato gramotnost je zatím v počátcích dětského přemýšlení, přesto se učitelky snaží, aby si děti vážily hraček, které stojí peníze. Děti mají povědomí o tom, proč rodiče chodí do práce, k čemu všemu slouží peníze a co se za ně dá a nedá pořídit.

ICT gramotnost

Mateřská škola využívá moderních technologií, jako je pomůcka Magic box, kterou využívají všechny děti v mateřské škole bez rozdílu věku, dále mikroskop s připojením k

tabletu či počítači. V této oblasti se škola snaží stále modernizovat, aby šla s dobou a nabízela dětem maximální možné uspokojení ICT gramotnosti.

K rozvoji všech těchto oblastí slouží spontánní, řízené, frontální i kooperativní hry a učení. Mateřská škola umožňuje dětem zkoumání a objevování jejich blízkého okolí i zbytku světa. Učitelky dbají na bezpečnost, na dodržování pravidel, vedou děti k vzájemnému respektu a řešení problémů slovy a pozitivními činy, dále se snaží vytvářet radostnou a vstřícnou atmosféru, ve které se respektuje individualita každého dítěte.

Ústřední činností dětí je hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost. K hlavní náplni programu patří pohybové hry, cvičení, taneční hry, rytmická výchova, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, vzdělávací pracovní listy, četba, vyprávění, dramatizace, poslech, samostatný mluvní projev dětí a hry na rozvoj smyslů, inteligencí a gramotností.

Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence jsou rozděleny mezi příslušná témata. Každá kompetence je vždy označena písmenem a číslem, které se srovnává v konkrétním pořadovém seskupení odrážek v RVP PV.

- A. Kompetence k učení
- B. Kompetence k řešení problémů
- C. Kompetence komunikativní
- D. Kompetence sociální a personální
- E. Kompetence činnostní a občanské

4. 1. 2 Zapojení MŠ do projektů

Mateřská škola Lentilka se zapojuje do mnohých ekologických i jinak zaměřených projektů, jejichž myšlenky a vize přijímá za své.

Projekt **Odpovědná škola**¹ je inovativní v tom, že učí školy komplexnímu pohledu na společenskou odpovědnost. Nenásilnou formou dětem a studentům ukazuje, co všechno mohou ovlivnit a co může pro druhé znamenat jejich zájem. Proto je dobré seznamovat s pojmem společenská odpovědnost (CSR) všechny vzdělávací stupně a inspirovat k odpovědnému chování ostatní, podpora vědy a výzkumu v rámci společenské odpovědnosti vše završuje.

Projekt s názvem **Recyklohraní**² aneb uklidme si svět, je školní recyklační program, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

Projekt **Klokanovy školky** podporuje vzájemné učení pedagogů mateřských škol sítováním a vznikem Center kolegiální podpory. Cílem je prohloubit dovednosti pedagogů v oblasti poznání a stimulace dítěte formou workshopů, výměny a sdílení zkušeností. Díky propojení se stážemi a ověřováním metodických pomůcek tak projekt přináší ucelený podnětový materiál pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola Lentilka je členem tohoto projektu a zároveň Centrem kolegiální podpory pro Jihomoravský kraj.

Výukový program Požární prevence s Lentilkou

Mateřská škola organizuje preventivní program, který nabízí dalším vzdělávacím institucím, zejména mateřským školám. Vše pod vedením zkušené lektorky proškolené v kurzu Hasík (požární prevence pro děti) a studiem VOŠ požární ochrany.

Popis programu:

1 <http://www.odpovednaskola.cz/>

2 <http://www.recyklohrani.cz/cs/>

Za použití maximálně názorných pomůcek (zásahový oblek, přilba, hadice, proudnice, rozdělovače Junior...) předvedou malí hasiči z Lentilky spolu s instruktorem, jak postupovat v krizových situacích. Děti si jednotlivé postupy vždy samy vyzkouší. Popovídáme si o „dobrém“ a „zlém“ ohni a nebezpečné hře se zápalkami. V krátkém sehraném příběhu se děti dozví, jak správně zavolat pomoc, jak probíhá zásah hasičů, nebo jak bezpečně opustit hořící dům.

V závěru si děti samy vyzkouší práci s hadicí, proudnicí, vysílačkou, zásahový oblek a přilbu.

Cíle programu:

Děti budou vědět, kdo jsou hasiči a co je jejich práce. Uvědomí si nebezpečí, se kterým se mohou setkat a získají povědomí o tom, jak se před nebezpečím chránit nebo se mu vyhnout. Děti se naučí, jak správně nahlásit požár. Budou vědět, co je požární hlásič, varovný signál a co mají dělat, když ho uslyší. Program, který ukazuje dětem, že strach z hasičů je zbytečný. Naše děti, které navštěvují kroužek „hasiči“, spolu s instruktorem předvedou, jak postupovat v krizových situacích. Děti si jednotlivé postupy samy vyzkouší.

4. 1. 3 Environmentální vzdělávání

Mateřská škola Lentilka se ve veškeré své činnosti řídí myšlenkami environmentálního vzdělávání a výchovy. Výchova, osvěta a vzdělávání se provádějí tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Cílem environmentálního vzdělávání je jedinec, který vnímá svou odpovědnost, je citlivý ke svému okolí, má odpovědný vztah k přírodě a ekologicky příznivé hodnotové a postoje orientace, tedy k tzv. environmentální gramotnosti.

Mateřská škola Lentilka organizuje Školky v přírodě, děti přicházejí do kontaktu s přírodou dennodenně při procházkách, výletech, návštěvách ekocenter, třídí odpad, taktéž se starají o vlastní zahrádky, případně i malá zvířátka ve třídě. Dětem je při pobytu venku

vždy důrazně opakováno, jaké dopady má jejich chování vůči přírodě, zároveň učitelka sama je dětem vždy vzorem.

4. 2 Školní rok 2018/2019

Název tématu: **Pravidla, etika, etiketa**

Období: září, říjen

Kompetence:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí,
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim,
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Téma ovlivňuje postoje dětí, začínají si uvědomovat, že samy mohou některou situaci změnit, začínají rozlišovat, které chování je vhodné a které naopak není, umožňuje dětem sdělovat dojmy, prožitky, hovořit o svých problémech, projevovat vlastní pocity. Přispívá ke vhodnější komunikaci mezi dětmi, k vytvoření bezpečnějšího prostředí.

Pro jednotlivá pravidla soužití ve třídě je vhodné, aby se děti na jejich domluvě a tvorbě podílely. Všechna smluvená pravidla budou výtvarně ztvárněná a umístěna na viditelných místech ve třídě.

Závěrečnou akcí tohoto tématu budou dýňové slavnosti.

Pravidla

- vytvořená pravidla vedou děti k sebepoznání, k sebereflexi, k orientaci v sobě samotném
- pomáhají budovat hodnotový systém jedince
- jsou vyvozována na základě prožitku a prostřednictvím osobní zkušenosti dítěte

- motivují dítě k určitému chování
- jsou oporou dítěti při samostatném rozhodování a jednání
- usnadňují dítěti orientaci v sociálních vztazích a situacích
- vymezují základní hranice, které jsou podmínkou ohleduplných mezilidských vztahů

Etika

- děti se učí rozpoznávat jednání lidí i svoje vlastní, které klasifikujeme jako dobré nebo špatné, podle nebo vznešené apod.
- seznámí se s pojmy (předpoklady): Existence dobra, možnost poznání dobra (svědomí), možnost konat dobro (svobodná vůle), povinnost konat dobro, sociální zřetel a univerzalita (jednotnost a všeobecná platnost, závaznost)

Etiketa

- děti se seznámí s pravidly společenského chování (etiketou stolování, cestování)

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), patřit k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy

Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností

Název tématu: **Stromy a keře**

Období: listopad

Kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej,
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Cílem tématu je seznamovat děti s přírodním prostředím, které je obklopuje a společně tak vytvářet pozitivní vztah k přírodě. Naučí se pojmenovat některé listnaté a jehličnaté stromy, části stromů – kořeny, kmen, koruna, větve, plody, vyhledávat stromy podle listů (v přírodě, v encyklopedii). Přiřazovat strom – listy – plody (žalud, kaštiny, bukvice, ořechy, šišky). Poznávat druhy kmenů podle povrchu, podle barvy. Děti se také naučí rozlišovat keře a stromy a rozdíly mezi nimi. Na stromech je možné sledovat nepravidelné odchylky způsobené např. počasím (vítr, déšť, sucho), cyklické střídání roku (jaro, léto, podzim, zima), což bude také jednou z náplní tématu.

Protože se naše mateřská škola nachází přímo ve středu města, hraje veřejná zeleň jednu z důležitých rolí v pohledu na okolní prostředí. Vzhledem k tomu, že na hřišti moc zeleně nemáme, představují pro nás tyto zelené kouty nejbližší kontakt s přírodou. Jeden z parků tak v listopadu využijeme i k pouštění draků. Dále využijeme nabídky vzdělávacích programů nejrůznějších organizací, jako jsou Lesy ČR či Otevřená zahrada.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy

Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Název tématu: **Vánoce a zima**

Období: prosinec

Kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům,
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

V tomto měsíčním tématu se s dětmi zaměříme na jedno z nejkrásnějších období zimy, kterými jsou advent a Vánoce. Předvánoční čas u nás započne návštěvou Mikuláše se svými pomocníky, čertem a andělem. Společně budeme prožívat toto období přípravou na svátky, seznámíme se s různými zvyky a tradicemi nejen u nás, ale i v jiných kulturách.

Poslechneme a naučíme se vánoční koledy a básně. Popovídáme si o svých přáních, tužbách a vlastnoručně vyrobíme dárky pro své blízké. Součástí daného tématu jsou i zimní radovánky, kde se děti seznámí s různými druhy zimních sportů a her. Prostřednictvím zimních aktivit povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Samozřejmě k tomu všemu budeme doufat ve sněhovou nadílku.

Společně s dětmi připravíme výzdobu třídy v MŠ a napíšeme dopis Ježíškovi. Vánoční přípravy vyvrcholí slavnostním nadělováním dárků pod stromečkem s vánoční besídkou, které se zúčastní i rodiče dětí.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj schopností získané prožitky a dojmy vyjádřit

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- rozvoj kulturně společenských postojů a návyků
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí
- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- mít povědomí o významu péče o zdraví a o důležitosti aktivního pohybu

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se nazpaměť krátké texty, zapamatovat si je a vybavit
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí

Dítě a ten druhý

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, nabídnout mu pomoc
- přirozeně komunikovat s ostatními
- porozumět projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti

Dítě a svět

- osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, využitelné pro další učení
- mít povědomí o širším společenském, přírodním a kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností
- vnímat, že svět je nekonečně pestrý a různorodý

Název tématu: **Kultura**

Období: leden, únor

Kompetence:

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

Kultura neodmyslitelně patří k našemu životu. Ať jde o film, divadlo, hudbu, tanec, to vše nás od malička obklopuje a formuje. Kultura je něco specificky lidského, jejím nositelem je pouze člověk a každý z nás by měl mít základní povědomí o kulturním dědictví své země.

Cílem tématu je seznámit děti se světem kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí divadla, filmu, tance a hudby. Navštívíme divadelní představení. Rádi bychom zavítali do prostor knihovny i nějakého muzea. V tomto tematickém bloku se také soustředíme na lidové tradice a s nimi spojený dětský karneval, který si jednotlivé třídy samy zorganizují.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj koordinace pohybů při hře na hudební nástroj, rozvoj sluchových schopností (rozlišování různých zvuků atd.), rozvoj hmatových schopností (např. při tvorbě s modelovací hmotou) atd.
- rozvoj pohybových schopností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení – verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupráce, spolupodílení se)

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo při zpěvu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonací řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- vést rozhovor (naslouchat druhým, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému
- naučit se z paměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Dítě a ten druhý

- porozumět běžným projevům emocí a nálad
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními

Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné
- mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí

Dítě a společnost

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli

Název tématu: **Jaro na farmě**

Období: březen

Kompetence:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem,
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

V tomto tématu se seznámíme s jarem na farmě. Jaro je jedno z ročních období, kdy se příroda probouzí po zimním spánku, vše začíná kolem nás růst, ptáci se vrací z teplých krajín a rodí se mláďata. K jaru neodmyslitelně patří i první jarní květiny a typické svátky Velikonoce. Život na farmě má svá pravidla a řád, bez kterých by chod farmy nešel. Seznámíme se s prací a obyvateli farmy.

V rámci tématu se půjdeme s dětmi podívat do brněnských parků, ve kterých se nachází nejrůznější zvířata.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným

Dítě a společnost

- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

Dítě a psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si rozdílů
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky atd.)

Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je potřeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Název tématu: **Příroda léčí a pomáhá**

Období: duben, květen

Kompetence:

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých,
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.

Cílem tématu je upevnování poznatků o rostlinné složce přírody a uvědomování si, co nám příroda dává a co od nás potřebuje. Jak přírodní produkty podporují naše zdraví a naopak, čemu bychom se měli vyhýbat, co je např. jedovaté a našemu zdraví může uškodit. Děti získají konkrétní představu, jak pěstovat zeleninu, ovoce, jaké plodiny můžeme najít v lese, kdy a kde sbírat bylinky a jaké mají využití. Budeme se věnovat oblastem, jako je zahrada, sad, pole a vinohrad, louka či les a co se dá v jakých místech pěstovat, kdo se o tento proces stará.

Navštívíme botanickou zahradu, kde se děti blíže seznámí s tím, co vše se tam pěstuje, kdo tam pracuje, (zahradníci, botanici) a co dělají. Ve třídě si děti zkusí zasadit semínka nějaké rostliny, budou se dělit o práci a sledovat, co se s rostlinou děje.

Na konci dubna oslavíme svátek Pálení čarodějnic a začneme se připravovat na besídku pro maminky.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejích rozmanitostech, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu, okolí, živé tvory apod.)

Název tématu: **Policie zasahuje**

Období: červen

Kompetence:

- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

V tomto tematickém bloku se zaměřujeme převážně na problematiku prevence dětské úrazovosti, která je i přes zvětšující se osvětu stále velmi závažným problémem. Cílem je získat vědomosti a zkušenosti nejen z oblasti dopravní výchovy k vytváření správných návyků, vztahů k okolí a lidem, vztah ke zdraví, opatrnost, ale také rozvíjet vlastnosti, které ovlivňují reakci dětí při chování v určitých situacích, tj. paměť, pozornost, soustředěnost, ukázněnost, ohleduplnost, vnímání i orientaci v prostoru a čase, vnímání nebezpečí.

V červnu navštívíme dopravní hřiště, kde si děti mohou v praxi a bezpečně vyzkoušet pohyb v silničním provozu. Seznámí se se základními dopravními značkami a pravidly. K názorné ukázce si do mateřské školy přizveme instruktory z řad policie, zúčastníme se Bezpečnostního dne na Náměstí svobody.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí

Dítě a jeho psychika

- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti

Dítě a ten druhý

- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě a jeho psychika

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu

- poznat některá písmena a číslice, popřípadě slova
- popsat situaci
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole atd.)
- řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla

Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve školce, na veřejnosti
- bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími a dospělými jedinci, v případě potřeby umět požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a podle této představy se chovat
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

4. 3 Školní rok 2019/2020

Název tématu: **Pravidla chování**

Období: září

Kompetence:

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou,
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat,
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Protože začíná nový školní rok, je potřeba stanovit si společná třídní pravidla, kterým porozumí všechny děti a budou klást důraz společně s učitelkou na to, aby se dodržovala. Tato pravidla si vyrobí a dají ve třídě na viditelná místa, aby byla stále na očích. Zároveň se bude ve třídě debatovat o dalších pravidlech ve společnosti – dopravních a hygienických pravidlech, pravidlech stravování, chování mezi lidmi, na kulturních akcích, v dopravních prostředcích atd.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy

Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností

Název tématu: **Já a moje rodina**

Období: říjen

Kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Rodina je pro dítě nepostradatelným pilířem v jeho životě. Poskytuje mu bezpečí, lásku, pocit jistoty a to, že někam patří. Každý z nás má ale jinou rodinu, jiné prostředí, ze kterého pochází. Někdo žije na vesnici ve velkém domě třeba i s prarodiči, jiný v bytě ve městě s rodiči, sourozenci a domácím mazlíčkem.

Děti mají možnost během tohoto tématu představit celé třídě svoji rodinu. Přinést fotografie a představit tak jednotlivé členy své rodiny i samotný domov. S dětmi probereme životní etapy, jak dlouho je člověk dítětem, co přichází následně a jak si život užívají naše babičky a dědečkové. Budeme řešit i takové situace, jak jsou na tom děti, které rodinu nemají a jak se jim může pomoci. Více se zaměříme na rozdílné pojmy, jak je např. sestra a sestřenice, což se dětem dost plete.

Mezi akcemi, které se budeme snažit uskutečnit, bude pozvání prarodičů na pracoviště Žerotínovo nám. na dopoledne strávené společně s vnoučaty v mateřské škole a tradiční dýňové slavnosti, kterými zakončíme říjnový měsíc.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho psychika

- rozvoj jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, mluvního projevu, vyjadřování, nové pojmy)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy a vazby a plně je prožívat

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, kde dítě žije

Očekávané výstupy

Dítě a jeho psychika

- vedení rozhovoru, naslouchání druhým, sledování obsahu a jeho ověřování
- porozumění slyšenému
- formulace otázek, slovní reagování
- uvědomování si svých možností, svých kvalit i záporů

Dítě a svět

- bezpečná orientace ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- osvojení si elementárních poznatků o okolním světě, které je dítěti blízké, zajímavé a pochopitelné
- všimnout si změn a dění v rodině, v okolí

Název tématu: **Barvy podzimu**

Období: listopad

Kompetence:

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění.

Prostřednictvím her v přírodě a zajímavých výtvarných, hudebních a pohybových činností se děti seznamují s charakteristickými znaky podzimu, a to smyslovým vnímáním a především prožitkovým učením. Cílem je děti blíže seznámit s měnící se přírodou pomocí všech smyslů. Podzim nám přináší řadu nevšedních zážitků v podobě barev, vůní a chutí.

V tomto ročním období mohou náladu dítěte ovlivňovat i neustálé změny počasí, které jsou pro tento čas typické. Pokusíme se otázkami dovést děti ke správným odpovědím, jak se mění příroda na podzim, co dělají dospělí, děti a zvířata v tomto ročním období. Během

větrného počasí se vydáme na kopec pouštět draky, zavítáme na vzdělávací program spojený s tematikou podzimní přírody.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
-

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

Dítě a společnost

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Dítě a svět

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Název tématu: **Zimní příroda**

Období: prosinec, leden

Kompetence:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské),
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.

V tomto tematickém bloku se děti seznámí s charakteristickými znaky zimy, vlastnostmi sněhu a ledu i změnami počasí. Dovědí se, co všechno může ze sněhu vzniknout a co sám dokáže vytvořit mráz v přírodě. Budeme si povídat o tom, jak sežije zvířatům v lese a jak jim můžeme pomáhat přežít zimu. Jaké nosíme do lesa plody nasbírané na podzim a co sypeme ptáčkům do krmítek. Ukážeme dětem, jak je důležité přistupovat k přírodě s úctou a láskou ke všemu živému a jedinečnému. Rozvíjíme vnímání skutečnosti a posilujeme jejich kladný vztah ke všem živým tvorům. Představíme dětem, že nejen ony jsou malým střípkem velké přírody, kterou musíme chránit a podporovat ji.

Součástí tématu jsou i svátky adventu, povíme si, co je to za období, jak dlouho trvá a co symbolizuje. Seznámíme se s Mikulášem a jeho pomocníky, čertem a andělem, kteří se za námi přijdou podívat do Lentilky.

S dětmi vytvoříme příjemnou vánoční atmosféru, aby mohly prožít kouzlo tolik očekávaných Vánoc, jejich tradice a zvyky. Vánoce jsou pro většinu z nás nejhezčím obdobím v roce, kdy se setkáváme se svými nejbližšími u vánočního stromečku při zpěvu nebo poslechu koled. I tato tradice nebude v Lentilce opomenuta a děti si s rodiči prožijí vánoční besídku, zpívání u stromečku a rozbalování dárků.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- užívání a rozvoj všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností i jazykových dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- osvojení si elementárních poznatků důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření povědomí o přírodním i kulturním prostředí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti i prostorovou orientaci
- koordinovat pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- mít povědomí o významu zdraví a aktivního pohybu

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky
- porozumět slyšenému
- naučit se z paměti krátké texty
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí
- být citlivé k živým bytostem, přírodě

Dítě a ten druhý

- porozumět projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a smysluplné
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- pomáhat pečovat o životní prostředí a chránit přírodu

Název tématu: **Historie**

Období: únor, březen

Kompetence:

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Cílem tématu je seznámit se s historií našeho světa a města. Zavítáme k dinosaurům a k pravěkým lidem. Z pravěku se budeme posouvat až do současnosti. Seznámíme se, jak se postupem doby měnil způsob života (obydlí, oblečení, práce atd.).

S dětmi se podíváme i na historickou část Brna. Navštívíme Starou radnici, hrad Špilberk a vydáme se po stopách brněnských pověstí.

V únoru podnikneme karnevalový rej plný pohádkových masek.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování v oblasti jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ovládat koordinaci ruka x oko, zvládat jemnou motoriku

Dítě a psychika

- sledovat očima zleva doprava
- poznávat některá písmena a číslice
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- rozhodovat o svých činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Dítě a ten druhý

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Dítě a společnost

- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

Název tématu: **Živly**

Období: duben

Kompetence:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní,
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Hlavním záměrem tématu je uvést děti do souvislostí mezi živou a neživou přírodou. Prostřednictvím tematického bloku se seznámí s živly, kterými jsou země, oheň, voda a vzduch. Účelem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dětí povědomí o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit u něj odpovědný postoj. Cílem je probudit v dětech kladný vztah k přírodě a úctu k životu ve všech jeho formách.

Země je všechno, co máme – je to svět omezených zdrojů, je to místo, po kterém chodíme. Naše přežití záleží na naší planetě a jejích zdrojích.

Představitelem elementu ohně je v přírodě Slunce, které dává světlo a teplo, a tím umožňuje život na Zemi. Seznámíme děti s důležitostí ohně v době pravěku, kdy lidé ještě neuměli oheň založit, vypravovali se za ním na místa, kde blesk nebo láva oheň založily.

Proč se říká, že je oheň dobrý sluha, ale špatný pán? Jak může člověku uškodit a proč si děti nesmějí hrát se sirkami?

Dalším přírodním živlem je voda a na zemském povrchu převažuje. Odkud se bere v přírodě? Přiblížíme dětem koloběh vody na Zemi, při kterém mění voda svoji podobu. Funguje již miliardy let a veškerý pozemský život je na něm závislý. Vysvětlíme si, kde se s vodou můžeme setkat a v jakých skupenstvích se vyskytuje.

Čtvrtým živlem je vzduch, který obsahuje životně důležitý kyslík. Vzduch se vyznačuje tím, že nejde uchopit, nemá žádnou barvu a je všude kolem nás. Vysvětlíme si, že když je vzduch znečištěný zplodinami, špatně se nám dýchá a kašleme. Vzduch je lehký jako vánek, ale dokáže se změnit a mít různou sílu, od mírného vánku, přes vichřici až po tornádo. Představíme dětem využití větru jako zdroje energie, v podobě větrných elektráren nebo využití větru k pohonu dopravních prostředků aj.

V tomto období s dětmi navštívíme některé z environmentálních zařízení, kde se mohou na klady, zápory a využití jednotlivých živlů podívat a zeptat se na bližší informace o nich.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj a zdokonalování smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- rozvoj tvořivosti
- osvojení si poznatků, které předcházejí čtení i psaní

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností Dítě a společnost
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat
- vytvoření si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků potřebných k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření bezpečného prostředí
- vytváření základního povědomí o širším přírodním i technickém prostředí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládnout prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, umět popsat situaci, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor

- rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu
- vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- chápat prostorové a časové pojmy
- poznat některá písmena a číslice

Dítě a ten druhý

- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- utvořit si základní představu o pravidlech chování ve vývojově odpovídajících situacích a podle této představy se chovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností a technik

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- mít povědomí o širším přírodním i technickém prostředí
- osvojit si poznatky o okolním prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí, jak se prakticky chránit

Název tématu: **Světadíly**

Období: květen, červen

Kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije,
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Děti se stále častěji setkávají s dětmi z menšin, s dětmi s jinou barvou pleti, z jiného sociokulturního prostředí apod. Často pak dochází k různým projevům chování mezi dětmi, mnohdy negativním, agresivním. A, až na výjimky, tyto projevy pramení v nepochopení a neseznámení se s jinou kulturou a prostředím, odkud tyto děti pocházejí.

V rámci tohoto tématu chceme s dětmi nahlédnout do jiných zemí a poznat nám více či méně vzdálené kultury, jejich zvyklosti, tradice, ochutnat i exotické speciality, plodiny, ukázat si cizí jazyky, hudbu apod.

V dalších dnech bychom se chtěli věnovat přírodním zajímavostem jednotlivých světadílů a zemí, učit se rozpoznat exotická zvířata, vědět kde žijí. Seznámit se s plody různých zemí, rozlišovat, které se dováží a které pěstujeme u nás apod.

Během tematických programů budeme nacvičovat i představení pro maminky, abychom následně oslavili jejich svátek.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity)

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

Očekávané výstupy

Dítě a jeho psychika

- vést rozhovor, naslouchat druhým, ptát se
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě

Dítě a ten druhý

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- respektovat potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, své místo

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pestrý, různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, mít povědomí, že způsobem, jakým se chováme, ovlivňujeme životní prostředí

4. 4 Školní rok 2020/2021

Název tématu: **Pravidla soužití ve třídě a společnosti**

Období: září

Kompetence:

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

I toto září se odkazuje na témata z minulých let, opět se budou řešit třídní pravidla, pravidla chování ve společenských kruzích, jejich dodržování a sankce.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy

Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí

druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu)

Název tématu: Vesmír

Období: říjen

Kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Vesmír, hvězdy, Měsíc, noční obloha, jsou pojmy pro děti tak fascinující, tak daleké a přitom blízké. Čemu nebudou moci porozumět, si mohou ověřit v planetáriu, které v rámci tématu navštívíme. S dětmi si vysvětlíme, co vše obsahuje sluneční soustava, jak se jmenují planety a souhvězdí kolem nás, čím je Slunce přínosné pro naši planetu.

Na konci měsíce oslavíme Dýňovou slavnost.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, poznávat technické prostředí a jeho vývoj;
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zaházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.

Dítě a jeho psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Dítě a společnost

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Název tématu: Stravování

Období: listopad

Kompetence:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

Jídlo a pití potřebujeme k životu všichni. Už ale záleží na každém z nás, v jaké míře a jaké podobě jej do těla dostává a zda má dostatek pohybu pro jeho kvalitní spalování. Je důležité, aby i zaměstnanci školy šli dětem příkladem a předávali pozitivní vztah ke kvalitním a zdravým surovinám.

Děti budou během tématu poznávat různé druhy ovoce a zeleniny, budou je ochutnávat a porovnávat jejich vzhled, chuť a kde rostou, seznámí se i s typickými plodinami pro podzim. Také se budou zabývat obsahem pokrmů, co je pro tělo důležité, jaké potraviny jíst více a jaké v menší míře, sestaví si pyramidu zdraví, navštíví obchod s potravinami a podívají se, jak se potraviny uchovávají déle čerstvé, naučí se názvy chodů jídel při obědě, večeři a seznámí kamarády se svým nejoblíbenějším jídlem ke snídani, obědu...

Samozřejmě by to nebyl listopad bez klasické drakiády.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů pro zdravý životní styl

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích procesů (zvědavost, ochutnávání, radost z něčeho nového)

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- mít povědomí o čistotě a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o ochraně zdraví, nejíst zkažené potraviny

Název tématu: Zima, Vánoce

Období: prosinec

Kompetence:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

V měsíčním tématu zimy děti seznámíme s tímto ročním obdobím, jeho krásami i proměnami. Osvojíme si poznatky o tom, jak uchráníme své zdraví v souvislosti se zimním počasím. Vytvoříme u dětí povědomí, jak se správně oblékat vzhledem k danému počasí a jak tělo můžeme otužovat. Budeme si povídat o zimních sportech a radovánkách, které nám zimní čas umožňuje.

Středobod zimního období tvoří příprava Vánoc se zvyky a tradicemi, např. krájení jablíček, šupina pro štěstí, zlaté prasátko, pouštění lodiček, zpívání koled, lití olova a jiné. Aby děti mohly naplno procítit krásu Vánoc, budeme usilovat o vytvoření vánoční atmosféry společným povídáním zážitků, tužeb i pocitů.

Vánočním svátkům předcházejí svátky adventu, mikulášská nadílka a přípravy vánoční besídky pro rodiče. Společně s dětmi si vytvoříme výzdobu třídy i celé MŠ, kam

zavítá Mikuláš se svými pomocníky, andělem a čertem. Jejich návštěva je spojena s obdarováním dětí a pochvalou za odvalu při přednesu říkanky či zpěvu písně.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- rozvoj a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj a zdokonalování představivosti a fantazie
- rozvoj a kultivace estetického vnímání

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat a spolupodílet se, vnímat a přijímat základní hodnoty společenstvím uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků, schopnosti projevovat se autenticky

Dítě a svět

- vytváření povědomí o přírodním i kulturním prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- mít povědomí o významu aktivního pohybu a o způsobu péče o zdraví
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodné zformulovaných větách
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat

- utvořit si základní představu o společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a podle této představy si počínat
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou a vážit si jejich práce

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, přírodním i kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností
- osvojit si poznatky o okolním prostředí a orientovat se v něm
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Název tématu: Dopravní prostředky

Období: leden

Kompetence:

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

V tomto tematickém bloku bychom se chtěli s dětmi zabývat různými dopravními prostředky. Seznámit je s těmi méně známými, se kterými se doposud neseťkaly. Naučit se pojmenovat a znát účel základních dopravních prostředků. Učit je orientovat se v dopravě jako chodec, zopakovat a prohloubit poznatky o bezpečném chování, seznámit se se základními dopravními značkami. Naučit děti orientovat se v okolí MŠ – cesta do mateřské školy, osvojit si poznatky a dovednosti chránící před nebezpečnými vlivy prostředí.

S dětmi navštívíme vozovnu dopravních prostředků, prohlédneme s modely vlaků, pokud budou v danou dobu k vidění.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů, zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností dítěte

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika

- učit se nová slova a aktivně je používat
- popsat situaci skutečnou i na obrázku
- domluvit se gesty
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat prostorové pojmy

Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování

Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a podle této představy se chovat
- dodržovat pravidla her a jiných činností

Dítě a svět

- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Název tématu: **Řemesla**

Období: únor

Kompetence:

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích,
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.

Hlavním znakem tohoto měsíčního tématu je seznámení dětí s různými druhy povolání. Vytvoříme povědomí o tom, že každá lidská činnost je důležitá a má smysl. Podtrhneme význam jednotlivých profesí a blíže se s některými seznámíme.

Budeme si povídat o povolání členů rodiny a důležitosti jejich práce. Některé rodiče navštívíme v jejich zaměstnání na KrÚ JMK, popř. i v dalších oborech.

V dnešní době zaniká povědomí a význam některých starých řemesel, proto dětem přiblížíme starobylé techniky. Povíme si, jakým způsobem pracovali lidé dříve, když nebyly automatizované stroje, které lidem usnadňují práci.

Téma by se dalo charakterizovat příslovím našich předků: „Bez práce nejsou koláče“.

Jako vždy v únoru nás čeká i karnevalové dovádění a soutěže v maskách.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností
- rozvoj paměti
- posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- rozvoj estetického vnímání

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- seznamování s pravidly chování

- osvojování si poznatků a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat a spolupodílet se
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu a životu, vztahu ke kultuře a umění

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém žije
- poznávání jiných kultur
- osvojení si poznatků a dovedností k vykonání jednoduchých činností
- vytváření základního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s nástroji, náčiním a materiálem
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dítě a psychika

- vést jednoduché úvahy
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení

- řešit úkoly, myslet kreativně
- těšit se z hezkých zážitků z přírodních i kulturních krás

Dítě a ten druhý

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje
- dodržovat dohodnutá pravidla
- navazovat kontakty s dospělými, komunikovat vhodným způsobem
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- adaptovat se na život, přizpůsobit se společnému programu a spolupracovat
- chovat se zdvořile, s úctou k dospělým i dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností a technik

Dítě a svět

- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě smysluplné a přínosné
- mít povědomí o širším společenském, přírodním, věcném, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které poškozovat

Název tématu: **Jarní svět**

Období: březen

Kompetence:

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

Jarní velikonoční svátky se slaví po jarní rovnodennosti, první neděli po jarním úplňku (nejdříve 22. 3., nejpozději 25. 4.). Děti se naučí, v souvislosti s příchodem velikonočních svátků, některá lidová říkadla a společně si vyzkoušíme zvyky z různých krajů naší republiky. Děti se seznámí s prvními jarními květinami a změnami v přírodě. Naučí se tvořit velikonoční ozdoby.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Dítě a jeho psychika

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- představivost a fantazie, myšlenkové operace -> vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Název tématu: Zdraví, lidské tělo, stravování

Období: duben, květen

Kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu,

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Cílem nejen v tomto období je umět pojmenovat a ukázat části těla na sobě i na druhém. Seznámit děti s prvotním poznáváním lidského těla (stavbou, jednotlivými orgány a jejich funkcemi).

Do mateřské školy pozveme zubaře, kteří dětem názorně vysvětlí, jak se starat o chrup a správné čištění zubů si vyzkouší na modelu ústní dutiny. Také se pokusíme zajistit ukázkou záchranné akce s prohlídkou sanitky.

S poznáváním lidského těla souvisí také osvojování základních hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu. Děti se seznámí s možnostmi prevence úrazům a nemocí, uvědomí si hodnotu vlastního zdraví.

Na konci dubna připravíme tradiční čarodějnické radovánky se zdravými dobrotami, které našemu tělu přináší samé vitamíny.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních, výslovnost, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

Dítě a jeho psychika

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Název tématu: **Sporty**

Období: červen

Kompetence:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Během tématu si děti osvojí nové pohybové dovednosti, zdokonalí si pohybovou koordinaci. Budou se snažit o správné sportovní chování, porozumění pravidlům sportů.

Zpřesní si početní představy (počty hráčů v kolektivních hrách). Budou využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkávají (knížky, encyklopedie, časopisy, noviny atd.). Mohou využívat komunikativní dovednosti a hodnotit výkony sportovců, slovně reagovat. Učitelky se budou snažit, aby děti porozuměly smyslu pro odpovědnost ve hře, překonávání překážek, uvědomování si příjemných i nepříjemných citových prožitků a reagování na ně. Děti získají nové poznatky o životě lidí, kultuře, přírodě, sportu, mezilidských vztazích (povědomí o vlastenectví). Naučí se pojmenovat jednotlivé sportovní disciplíny, rozlišovat oblečení dle situací (oblečení dle počasí, dle druhu sportu apod.), výbroj a výstroj pro jednotlivé sporty.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného pohybu
- poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat) porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

4. 5. Třídní vzdělávací program

Každá třída si tvoří svůj vlastní třídní vzdělávací program pro příslušné období. Mohou se na něm podílet všichni zaměstnanci školy i děti či jejich rodiče. Třídní vzdělávací program má písemnou podobu, po uplynulém tématu je hodnocen a jsou v něm uloženy i některé výrobky dětí. Vždy vychází z témat a akcí Školního vzdělávacího programu, z jeho rozvržených kompetencí, vzdělávacích cílů i nabídky. Samozřejmě je dle aktuální situace možno některé body měnit, celkové téma je ale zachováno.

Metody a formy práce

- zajišťujeme rovný přístup všech dětí k veškerým činnostem
- respektujeme individualitu dítěte
- upřednostňujeme svobodnou volbu činností, nenásilné vedení dítěte
- vytváříme radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme odpovědi na otázky dětí
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- uplatňujeme formy prožitkového a kooperativního učení
- využíváme dětské spontánnosti a nápodoby
- vedeme děti ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí
- dbáme na dodržování pravidel

5. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Mateřská škola Lentilka při výchově a vzdělávání dětí předškolního věku přihlíží k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj.

Prostory školy prošly kontrolou krajské hygienické stanice Jihomoravského kraje a splňují vyhlášku č.410/2005 sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Na základě této vyhlášky má škola vypracovaný provozní řád školy, provozní řád hřiště a provozní řád školní jídelny-výdejny.

Provoz a režim se řídí provozním řádem a souborem vnitřních předpisů, které stanovují zásady nejen pro vzdělávací činnost, ale i pro oblast BOZP, ekonomickou a kontrolní.

Pro školení pracovníků, požární ochranu a pravidelné preventivní kontroly je stanoven dlouhodobý plán, jehož plnění sleduje a většinou i provádí externí bezpečnostní technik.

Je vedena a vyhodnocována evidence úrazů pracovníků i dětí. Účastníci činnosti jsou pojištěni, stejně tak majetek a vybavení školy.

Do mateřské školy chodí pouze zdravé děti, nepřijímají se děti s léky či nedolčené, výjimku tvoří alergie a astma. Učitelka nesmí dítěti podávat léky. V případě poskytnutí léčiv přichází zákonný zástupce (dále jen ZZ) a lék podá sám.

Vyskytne-li se v rodině či jejím okolí infekční onemocnění, ohlásí to rodina učitelce nebo vedoucí mateřské školy. Po nemoci infekčního charakteru předloží ZZ potvrzení od lékaře, že dítě může do kolektivu.

Pro případ náhlého onemocnění dítěte je v dokumentaci každého dítěte uveden kontakt na ZZ dítěte či jiné pověřené osoby k vyzvedávání dítěte. Vzhledem k ochraně zdraví ostatních dětí může učitelka v případě podezření, že není dítě zdrávo (zjevné nachlazení, akutní rýma, kašel, teplota, oční zánět, střevní viróza atd.), požadovat od ZZ potvrzení od lékaře o tom, že dané dítě může do kolektivu.

Při příznacích onemocnění dítěte v MŠ (teplota, zvracení, bolesti břicha apod.) jsou ZZ telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další zdravotní péče pro své dítě. ZZ, popř. další pověřená osoba jsou povinni si dítě co nejdříve vyzvednout. ZZ jsou povinni okamžitě hlásit změny výše uvedených telefonních spojení na ně.

Učitelka má právo požadovat od ZZ lékařské potvrzení o ukončení nemoci dítěte a souhlas lékaře s návratem dítěte do MŠ.

Má-li dítě zlomeninu, rodič tuto skutečnost konzultuje s učitelkou a dítě může dovést do mateřské školy, avšak na vlastní zodpovědnost. Škola nemůže přizpůsobovat program tomuto omezení. Pokud je to nemožné, doporučuje se rodičům ponechat dítě v domácím prostředí.

Obvyklým možným problémem vyskytujícím se v mateřských školách může být výskyt vši dětské (hlavové) v dětských kolektivech. Podle zákona č. 94/1963 Sb., o rodině, je rodič povinen pečovat o zdraví nezletilého dítěte. Je tedy povinen sledovat i výskyt vší a při zaznamenaném výskytu je rovněž povinen zajistit neodkladně odvšivení dítěte specifickým k tomuto účelu určeným registrovaným léčivým přípravkem.

Z právního hlediska je zavšivení považováno za infekční onemocnění, u kterého hrozí šíření v dětském kolektivu. Z důvodu ochrany zdraví dětí v kolektivu by školky a školy neměly zařazovat zavšivené děti do dětského kolektivu. Diagnostikovat infekční onemocnění mohou u dětí pouze lékaři popř. rodiče, nikoli učitelé či vychovatelé. Proto zaměstnankyně mateřské školy i tento školní řád apeluje na rodiče, aby při každém zaznamenaném výskytu živých vší u svých dětí vždy školu informovali, aby mohli být o výskytu vší v kolektivu informováni rodiče ostatních dětí v riziku. Jinak zde hrozí opětovný přenos vší na jejich odvšivované dítě z dětí, jejichž rodiče o aktuálním výskytu vší v kolektivu nevěděli. Zároveň by rodiče neměli dítě s výskytem dospělých živých vší posílat do dětského kolektivu.

Hygienické stanice vydávají doporučení pro rodiče, v němž zmiňují, že k odvšivování dítěte lze použít pouze k tomu účelu určené přípravky či prostředky a je nutné postupovat podle

jejich návodu k použití. Zavšivení dítěte lze prokázat nebo vyloučit pouze vyčesáváním vši pomocí speciálního hřebínku tzv. „všiváčku“ (běžně k dostání v drogeriích a zdravotnických potřebách). Přípravky určené k hubení vši je možno aplikovat na dítě pouze při zjištěném výskytu živých vší ve vlasech.

Pro zvýšení bezpečnosti a ochrany zdraví je na každém pracovišti proškolená zdravotnice. Každá zaměstnankyně absolvuje pravidelné kurzy první pomoci pro děti předškolního věku a zdravotnického minima.

6. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační systém probíhá na úrovni školy i jednotlivých tříd. Poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení ŠVP PV. Výstupy z něj jsou zapsány, projednány na pedagogicko-provozní poradě, popř. v individuálních setkáních zaměstnankyň a vedoucí MŠ.

Evaluační systém se zaměřuje na:

- individuální rozvoj dítěte,
- práci zaměstnankyň,
- práci učitelky,
- ŠVP PV a TVP,
- podmínky vzdělávání.

Metody evaluace, zdroje informací:

- pozorování dětí,
- rozhovory s rodiči,
- zpětná vazba ze strany rodičů, externích lektorů a praktikantů,
- rozhovory se zaměstnankyněmi a dalšími zainteresovanými osobami,
- dotazníky spokojenosti,
- debatní kroužky s dětmi,

- hodnocení písemně zaznamenaných pokroků dětí a jejich portfolia,
- konzultace mezi učitelkami ve škole,
- hospitační činnost,
- diskuze na pedagogických a provozních poradách,
- kontrola dosažení cílů TVP,
- kontrola provozu,
- hodnotící zprávy ČŠI,
- vyjádření zřizovatele a dalších partnerů,
- hodnotící rozhovory se zaměstnanci.

Individuální rozvoj dítěte (učební pokroky, výsledky ve vzdělávání, školní zralost, osobnostní rozvoj)

Kdy? průběžně, vstupní, průběžná a výstupní diagnostika

Kdo? učitelka spolupracující s dítětem

Kritéria: naplnění klíčových kompetencí, očekávaných výstupů a dílčích cílů, reakce na hlavní témata a podtémata

Výstupy: záznam v osobním portfoliu, založené výtvarné práce, hodnotící evaluační listy, formulář pro diagnostiku dítěte

Práce zaměstnanců

Kdy? vzájemná hospitace kolegyň 2x/rok, vedoucí hospitující učitelky 2x/rok

Kdo? učitelky, vedoucí MŠ

Kritéria: třídní plány a jejich naplňování, třídní knihy, závěry z předešlých hospitací

Výstupy: hospitační záznam a náprava shledaných nedostatků, záznam hodnotícího rozhovoru

Práce učitelky (autoevaluace)

Kdy? průběžně po uplynutí tematického bloku, větší výstup 2x ročně (listopad/prosinec, květen/červen)

Kdo? učitelky samostatně, vedoucí MŠ

Kritéria: co je potřeba zlepšit, co je upřednostňováno na úkor jiného

Výstupy: dokumentace hodnotícího rozhovoru, návrh na zlepšení vlastní práce

Školní vzdělávací program

Kdy? 1× za 3 roky, průběžně dle potřeby

Kdo? učitelky, vedoucí MŠ, provozní, rodiče, zřizovatel

Kritéria: výsledky individuálního rozvoje dítěte, autoevaluace učitelek, dotazníky pro rodiče, kritéria v RVP PV, závěry z hodnocení podmínek, výstupů a klíč. kompetencí

Výstupy: písemné vyhodnocení z jednotlivých oblastí, vlastní hodnocení školy

Třídní vzdělávací plán

Kdy? po ukončení podtémat a jednotlivých témat

Kdo? učitelky ve třídě

Kritéria: zvolené klíč. kompetence a výstupy, osobnostní rozvoj dítěte, vhodnost tématu

Výstupy: písemné zpracování naplnění klíč. kompetencí a výstupů, záznam do hodnotícího listu

Podmínky vzdělávání, dané v RVP PV

Kdy? 1× za 3 roky, průběžně dle potřeby

Kdo? všichni zaměstnanci školy

Kritéria: podmínky vzdělávání dané v RVP PV

Výstupy: hodnotící rozhovory, písemné zhodnocení, diskuze

www.lentilka.luzanky.cz