

LENTILKA
firemní mateřská škola JMK



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

S LENTILKOU ZA POZNÁNÍM SVĚTA

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
3.1. Materiální vybavení.....	7
3.2. Životospráva.....	9
3.3. Psychosociální podmínky.....	10
3.4. Organizační podmínky.....	12
3.5. Řízení mateřské školy.....	16
3.6. Personální podmínky.....	17
3.7. Spolupráce s rodiči a institucemi.....	19
4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	23
4.1. Rámcové cíle a dlouhodobé koncepční záměry.....	23
4.2. Školní rok 2015/2016.....	27
4.3. Školní rok 2016/2017.....	40
4.4. Školní rok 2017/2018.....	52
4.5. Třídní vzdělávací program.....	66
5. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ.....	67
6. EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	68

Zkratky:

RVP PV – Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

TVP – Třídní vzdělávací program

KrÚ JMK – Krajský úřad Jihomoravského kraje

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Lužánky - středisko volného času Brno, příspěvková organizace je zařízením zřízeným Jihomoravským krajem. Činnost je upravena Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy k němu, zejména vyhláškou č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání.

Název: Lužánky - středisko volného času Brno, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

Sídlo: Lidická 50, 658 12 Brno

IZO: 60030083

OKEČ: 804200

IČO: 00401803

Zapsán v rejstříku škol Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (č. j. BMDDM05/96- S – BM) s účinností od 24.5. 1996.

Zřizovací listina (č. j. 98/36 z 16.5. 2005)

Zřizovatel: Jihomoravský kraj

Adresa mateřské školy: Žerotínovo nám. 1, 601 82 Brno

E-mail: kuslova@luzanky.cz

Web: www.lentilka.luzanky.cz

Platnost ŠVP: 1. 9. 2015 – 30. 6. 2018

Datum vydání: 1. 9. 2015

ŠVP PV „S Lentilkou za poznáním světa“ byl schválen na pedagogické radě dne 19.6. 2015

Číslo jednací: 2/2016

Vypracovala: Bc. Petra Kušlová DiS. společně s pedagogickým týmem MŠ

Razítko školy:

Podpis vedoucí MŠ: Bc. Petra Kušlová DiS.

Podpis ředitele Lužánek – střediska volného času: Ing. Milan APPEL

V Brně dne 28. 8. 2015

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Od září roku 2012 je v budově Krajského úřadu JMK zřízena Lentilka – firemní mateřská škola JMK, která slouží pro děti zaměstnanců KrÚ JMK a příspěvkových organizací JMK.

Lentilka je školské zařízení s celodenním provozem, které se věnuje dětem od 2,5 do 7 let. Její hlavní náplní je rozvíjet individuální osobnost každého dítěte a připravit jej na vstup do základní školy. Zajistit klidné a podnětné prostředí pro děti, kde se mohou cítit bezpečně a spokojeně. Seznámit je se základními hodnotami a tradicemi naší společnosti, přírody, celého světa. Program nabízený dětem probíhá

ve vyhrazených místnostech, které jsou vhodné pro odpočinkovou i aktivní činnost s dostupnou nabídkou hraček, cvičebních, výtvarných, hudebních a dalších didaktických pomůcek. Součástí programu je i zajišťování celodenní stravy a odpoledního odpočinku dětí. Provozní doba je stanovena tak, aby vyhovovala především zaměstnancům KrÚ JMK. Otevřeno je tedy od 6:30 do 17:00 hod.

Mateřská škola je složena ze dvou tříd – Modré a Oranžové, každé o kapacitě 20 dětí. Prostory mateřské školy jsou průběžně upravovány, aby byl provoz co nejvíce efektivní i po hygienické stránce. Protože zde rodiče vodí své děti i za doprovodu mladších sourozenců, byl v roce 2013 vybudován nájezd pro kočárky, který byl následně rozšířen i na kočárek pro dvojčata. V témže roce byla přebudována vstupní hala, její výzdoba a přemístění reflexních vest a dětských pláštěnek. V roce 2015 byla zateplena budova, v níž mateřská škola sídlí, byla vyměněna oka, nainstalovány nové žaluzie, nad dětské hřiště ve vnitrobloku byla připevněna síť proti ptactvu a do dětského pískoviště se dal nový písek.

I když se mateřská škola nachází přímo v centru města Brna a mnoho lidí by se mohlo domnívat, že děti nemají dostatek volného pohybu a využití v přírodě, opak je pravdou. Lokalita je velikou příležitostí pro poznávání Brna. S dětmi se chodí na dopolední vycházky např. do parku kolem hradu Špilberk, na Kraví horu, do Tyršova sadu, do parku v Lužánkách nebo u Janáčkova divadla. Velkou oblibou je u dětí také cestování městskou hromadnou dopravou, která je využívána při přepravě na hřiště Šelepka, ke zvířátkům do Komárova nebo do

obory Holedná, na brněnskou přehradu a na mnoho dalších míst po celém Brně. K budově mateřské školy patří i dětské hřiště, které se nachází ve vnitrobloku. Herní prvky umožňují sportovní vyžití dětí a rozmanité pohybové aktivity.

Pedagogickou činnost zajišťují v Lentilce 4 učitelky, vždy 2 na jednu třídu, a 1 pomocná externí učitelka. O technické a stravovací zázemí se stará 1 provozní pracovnice. Všechny učitelky mají alespoň minimální vzdělání v oblasti pedagogiky a dostatečnou praxi v oblasti práce s dětmi předškolního věku. Mezi učitelkami je i zdravotní sestra.

Filozofie školy

Naše mateřská škola se nachází v centru města Brna, proto je naší filozofií osvojení si základních pravidel bezpečného chování předškolního dítěte. V tomto věku je potřeba položit základ pro pochopení ohleduplného a bezpečného chování ve společnosti.

V různých situacích si děti všímají dění i problémů v okolí mateřské školy. Učí se pravidlům soužití, samy se podílejí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby vytvořily spolehlivý kolektiv kamarádů. Učí se zvládat prostorovou orientaci, rozvíjet smyslové vnímání a zvládat základní pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky. Zdokonalují své chování natolik, aby nebylo ohrožováno zdraví a bezpečí nejen jejich vlastní, ale i ostatních lidí. Proto samy děti nabízí výukový program pro své vrstevníky pod vedením kvalifikovaných lektorek s názornými a praktickými ukázkami, jak se zachovat v nejrůznějších nebezpečných situacích.

Vize mateřské školy

Chceme být uznávanou mateřskou školou s pestrým výukovým programem, s individuálním přístupem ke každému dítěti, s kvalitními hračkami a didaktickými pomůckami. Pro rodiče chceme být cenově dostupní s bohatou nabídkou zájmových aktivit a dalších kulturních akcí pro jejich děti. Chceme také udržovat vysokou pedagogickou odbornost s možností dalšího růstu, a tak pracovat podle nejnovějších výukových metod.

Poslání mateřské školy

Posláním Lentilky – firemní mateřské školy JMK je, aby mateřská škola byla místem, kde děti prožijí šťastné dětství, kde se cítí spokojeně a bezpečně, kde se postupným učením rozvíjí jejich osobnost, která bude připravena na další cestu životem.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Materiální vybavení

- Interiér mateřské školy odpovídá moderním trendům, prostředí ve třídě umožňuje pohybové, konstruktivní, výtvarné, hudební, dramatické a další aktivity odpovídající potřebám dětí předškolního věku.
- Hračky, cvičební pomůcky a další materiál odpovídá počtu dětí a je umístěn v otevřených policích v plastových boxech nebo volně ležící. Nejpoužívanější hračky jsou v prostoru třídy v dosahu dětí. Veškerý materiál je pedagogy kontrolován a obnovován.
- Děti mají možnost vařit v kuchyňce, nakupovat v obchůdku, česat se v kadeřnictví, hrát si na opraváře, oblékat si kostýmy nebo chystat divadelní představení s maňásky, stavět stavby z polikarpových a molitanových kostek, hrát si s auty, kočárky a panenkami.
- Prostor se stolečky je využíván k výtvarným a pracovním činnostem, k didaktickým a společenským hrám. K prohlížení knih, časopisů a k relaxaci slouží velký gauč u kulatého okna, který dominuje celé třídě. Pro hudební činnosti má MŠ dostatek nástrojů z Orffova instrumentáře, elektronické varhany, velké množství CD s dětskými písněmi, s relaxační hudbou a dalšími žánry a mnoho zpěvníků. K dispozici mají děti i TV a DVD s pohádkami i výukovými tématy.
- K didaktické činnosti slouží zásoba speciálních pomůcek, které rozvíjí předmatematické dovednosti, prostorovou orientaci a jemnou motoriku.

Mateřská škola má k dispozici vzdělávací pomůcku Klokanův kufr a Klokanovy kapsy s metodikami práce, dále také speciální hračky označené certifikátem Smart Games a interaktivní zařízení Magic box.

- Třídy jsou rozděleny na klidnou a rušnou část volnou podlahou se stolečky a kobercem. K odpočinku dětem slouží lehátka s matracemi a nepromokavým prostěradlem, peřinou a polštářem. Děti mají možnost donést si z domova vlastního plyšáka k odpočinku nebo si zapůjčit školkového.
- Dětské židle a stoly jsou ve dvou velikostech, výška pro menší a vyšší děti.
- Umývárna je vybavena toaletami a umyvadly v dostatečné výšce dětí a vše zcela odpovídá hygienickým normám.
- Šatna je vybavena nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí, je zde také prostor pro vystavení dětských prací.
- Informační nástěnka pro rodiče je umístěna ve vstupním prostoru do mateřské školy. K podnětům od rodičů slouží speciální schránka v hale MŠ. V chodbě i v šatnách se nachází box na letáčky, které jsou pravidelně obnovovány s nabídkou kroužků a akcí z Lužánek – SVČ.
- Příjemnou atmosféru školy utváří výrobky a výtvarné práce dětí, které jsou obměňovány, aby odpovídaly jak ročnímu období, tak i aktuálnímu tématu. Interiér MŠ je postupně dotvářen trvalými nástěnnými dekoracemi.
- Na budovu mateřské školy navazuje dětské hřiště, které umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity. Děti mají k dispozici skluzavky, prolézačky, zahradní domeček, pískoviště, tabuli na kreslení, vodní koutek, pružinové houpačky, trampolínu a volný prostor ke hraní míčových her a ježdění na motorkách.
- Kancelář vedouc MŠ slouží jak pro administrativní práci, tak i pro přípravu pedagogů, kteří mají k dispozici 2 notebooky, tiskárnu a další kancelářské pomůcky. V této místnosti se také odehrávají některé volnočasové kroužky. Internet je k dispozici po celé MŠ.

- Chodby MŠ jsou využity pro uskladnění dalších herních a cvičebních pomůcek. Nachází se zde také knihovna pro pedagogy, která je postupně rozšiřována podle aktuálních témat ve společnosti a potřebné literatury pro práci s dětmi. MŠ také odebírá odborné časopisy. Rodičům je možno zapůjčit odbornou literaturu, pracovní listy či některé didaktické pomůcky pro rozvoj jejich dětí.
- V prostorách MŠ se nachází protipožární hala, která je vybavena kovovými skříněmi s potřebným vybavením k realizaci hasičského kroužku a k přípravě hasičského výukového programu (hadice, proudnice, rozdělovače, včetně vodní přípojky pro práci s vodou)

3.2. Životaspráva

- Mateřská škola nemá k dispozici vlastní jídelnu. Strava se dováží 2x denně ze školní jídelny Úvoz v Brně, následně je změřena teplota dodaných pokrmů a vše je uskladněno nebo rovnou připraveno v plně vybavené školní výdejně přímo v Lentilce. Dle potřeby je obměňováno nádobí, především plastové.
- V letním prázdninovém provozu se o dovoz stravy stará i jiný dodavatel, vždy jsou ale dodržovány příslušné předpisy pro stravování dětí v mateřských školách.
- Nápoje jsou v každé třídě připraveny po celou dobu provozu viditelně na stolních. Starší děti si nalévají pití samy do kelímků označených jejich příslušnou značkou, mladším dětem pomáhají kamarádi nebo paní učitelky. V letních dnech s sebou nosí učitelky pití i na vycházky a na hřiště a děti mají možnost se kdykoliv napít.
- Pedagogické zaměstnankyně i pracovnice školní jídelny vhodně motivují děti, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly. Na začátku školního roku rodiče prohlašují, zda je dítě na nějaké potraviny alergické, popř. co nejlépe.
- Všichni zaměstnanci mají potravinářský průkaz, aby mohli manipulovat s potravinami.

- Děti jsou vedeny k samostatnosti. Připravují si své místo k jídlu, nosí si talíře a příbory, špinavé nádoby odnáší ze stolu na příslušné místo, umývají si ruce před i po jídle, starají se o úklid hraček a dalších pomůcek, udržují pořádek na svém místě v šatně.
- Mezi jednotlivými pokrmy je dodržován zhruba tříhodinový interval.
- Po jídle nejsou zahrnovány pohybové aktivity, ale hry na uklidnění a vhodné trávení.
- V interiéru mateřské školy mají děti dostatek prostoru a času k volné a spontánní hře. I když jsou prostory tříd menší, mají děti k dispozici dostatek cvičebních pomůcek.
- Každý den, pokud to dovolí počasí a provozní podmínky, tráví děti dostatek času venku - na školním hřišti nebo se vydávají na vycházky po Brně. Stejně tak mají i čas na volný pohyb v areálu MŠ.
- V denním programu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku. Proto mají děti možnost každý den cca 2 hodiny k odpolední relaxaci. Děti, které nechtějí spát, nejdříve odpočívají na lehátku a následně si vyberou klidnou činnost, aby nerušily ostatní děti. Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřijatelné!
- Po obědě si děti čistí zuby, každé dítě má k dispozici vlastní kartáček, který je 2x ročně, popř. dle potřeby vyměňován.
- Zaměstnanci školy se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

3.3. Psychosociální podmínky

- Učitelky respektují potřeby každého dítěte, reagují na ně kladným a citlivým přístupem a pomáhají mu v uspokojování potřeb. Usilují o to, aby se děti v prostředí MŠ cítily dobře, bezpečně a spokojeně.
- Všechny děti mají ve třídě rovnocenné postavení, žádné z nich není upřednostňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Případné zjištěné projevy jsou ihned řešeny. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí

ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí), podporuje spolupráci mezi dětmi, vybírá vědomě hry spojovací, ne vyřazovací.

- Učitelka předává dětem informace v jasných a srozumitelných projevech a pokynech.
- Děti nejsou nuceny do aktivit, učitelka připravuje pestrou nabídku činností, aby si děti dokázaly vybrat. Spontánní i řízené činnosti jsou v programu vyvážené. Děti se aktivně spolupodílí a spolurozhodují na vzdělávacím programu.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Ve třídě jsou společně vytvořena pravidla, která respektují děti i učitelky a snaží se je všechna dodržovat. Pravidla mají děti stále na očích pomocí obrázků. Každý ví, co pravidlo znamená a dokáže jej vysvětlit.
- Dětem jsou poskytnuty aktivity, které rozvíjí jejich oblasti, ve kterých jsou ještě rezervy. Učitelky se snaží, aby se děti nebály zkoušet nové věci a osvojily si tak další dovednosti.

Adaptace

Jednou z podmínek naplňování cílů, které jsou zakotveny v RVP PV, je možnost postupné adaptace nově příchozích dětí na prostředí školy. Pro většinu dětí je příchod do MŠ zásadní změnou v jejich životě, prvním odloučením od rodiny. Zvláště v prvních dnech je pro rodiče i děti obtížné se od sebe odloučit, proto je třeba dítě na tuto situaci dostatečně dopředu připravit již doma vlastními rodiči. Sdělit mu, co jej čeká, kam půjde, co se tam bude dít a hlavně to, že se k rodičům domů opět vrátí. Potom může adaptace na MŠ proběhnout v klidu a přirozeně.

I v naší mateřské škole mají rodiče i děti možnost seznámit se s prostředím, zaměstnanci a vzdělávacím programem. Vždy záleží na individuální domluvě, jak si docházku představuje rodič, co doporučuje učitelka a následně konzultovat přizpůsobivost dítěte. Ze začátku má

rodič možnost trávit čas s dítětem přímo ve třídě, pozorovat jej, jak si hraje a seznamuje se s dětmi a okolím. Následně nechá rodič dítě ve třídě již samotné, stále ale jen na zkrácený úvazek, než si dítě opravdu zvykne, pokud to rodiči dovolují např. pracovní podmínky.

3.4. Organizační podmínky

- Denní řád i vzdělávací program je dostatečně pružný a pedagogové reagují na individuální možnosti a potřeby dětí – tempo dětí, aktuální dění ve společnosti, situace v rodině dítěte, výchovné problémy ve třídě, přání dětí atd. Pedagogové jednájí nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace, plně se věnují dětem a jejich vzdělávání, využívají aktivizující a činnostní metody. Děti se spolupodílí na programu a spolurozhodují o aktivitách během dne.
- Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, děti mají dostatek času na spontánní hru, kterou mohou dokončit v libovolném čase. Mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách nebo si hrát zcela individuálně.
- MŠ nabízí pro děti pravidelné akce, které se opakují každý rok, např. pouštění draků, mikulášské a vánoční besídky, vystoupení pro maminky, loučení s předškoláky.
- Pokud to podmínky dovolují a je dostatek zájemců, MŠ zajišťuje 5 denní pobyt mimo MŠ, Školku v přírodě, vždy na určené téma, při kterém se děti dozvědí mnoho nového a vyzkouší si aktivity a hry, které v MŠ nejsou možné.
- Mateřská škola funguje během většiny týdnů v letních prázdninách. V této době je v mateřské škole provoz realizován pomocí externích učitelů. Protože do mateřské školy v tomto období dochází i cizí děti, je prioritou především bezpečnost a dětem je nabídnuto převážně volné hraní. Vzdělávací program je libovolný.

- V mateřské škole jsou nabízeny volnočasové kroužky, které jsou proměnlivé vzhledem k časovým možnostem externích lektorů. Přesto se mateřská škola snaží zajistit co nejstabilnější nabídku zájmových aktivit.
- Škola soustavně zajišťuje a hodnotí úroveň výstupů individuálních i skupinových výsledků v oblastech vymezených RVP PV.
- Každé z dětí má své osobní portfolio, ve kterém jsou vedeny záznamy o jeho pokrocích, zvláštních událostech, jsou zde založeny výtvarné práce a pracovní listy.
- Děti, které jsou v mateřské škole posledním rokem před nástupem do základní školy, mají speciální nabídku aktivit, která je na tento krok připraví. Děti mají možnost se vzdělávat nejen během dne, je jim také nabídnut nadstandartní kroužek Předškoláci, který je bez úplaty.

Hodnocení dětí

Jiřina Bednářová a Vlasta Šmardová jsou autorkami publikací zejména pro rozvoj předškolních dětí. Pro pedagogy v mateřských školách napsaly knihy Diagnostika dítěte předškolního věku a Školní zralost, kde popisují základní dovednosti jako vnímání prostoru a času, rozvoj myšlení a řeči, základní sociální dovednosti, zrakové a sluchové vnímání, motoriku a grafomotoriku. Poukazují na to, co by dítě ve kterém věku mělo zvládnout.

Naše mateřská škola založila svoje diagnostikování a veškeré hodnocení dětí právě na poznacích z těchto a dalších publikací od zkušených autorek, jako jsou právě paní Bednářová a Šmardová. Učitelky sledují v rámci třídy každé jednotlivé dítě, jeho zvláštnosti, potřeby, talent, potíže. Hodnotí jeho adaptaci, osobní vlastnosti, zkušenosti, rozvoj a pokrok za určité období. O svých poznacích vedou pedagogickou dokumentaci. Cílená diagnostika je prováděna 3 x ročně (září - říjen, leden, červen), průběžně se zaznamenává každý osobní pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu. Své postřehy o dětech zapisují pedagogové v průběhu celého školního roku na list, který je přiložen k diagnostice. Každé dítě má své portfolio, ve kterém je kompletní dokumentace

dítěte včetně konkrétních prací a pracovních listů. Učitelky vyhodnocují svá pozorování, popisují posun dítěte v oblasti pohybové, hrubé a jemné motoriky, sociálních vztahů a hry, poznatků, myšlenkových operací, komunikace a jazykového projevu, prostorových a početních představ, hudebních a výtvarných projevů včetně fantazie, grafomotoriky, sebepojetí a sebeprosazování ve skupině, projevů chování, atd. Učitelky svá pozorování následně konzultují mezi sebou a s rodiči dítěte a domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Pokud by do mateřské školy docházelo dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, škola se bude snažit společně se zákonnými zástupci zajistit asistenta, který pomůže s náročnějším individuálním rozvojem právě tohoto dítěte. Pro každé toto dítě by byl vytvořen za podpory školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán s užitím speciálních pomůcek a speciálních metod práce. Učitelky by se vzdělávaly v oblasti, která je pro rozvoj dítěte klíčová, aby jej co nejvíce podpořily.

RÁMCOVÉ USPOŘÁDÁNÍ DNE

- 6.30 – 8.30 Příchod dětí do Lentilky

Děti se scházejí v MŠ od 6.30 do 8.30 hodin. Ve výjimečných případech a po dohodě s učitelkou, je možný nástup dítěte do MŠ během dopoledne tak, aby nenarušoval výchovně-vzdělávací práci.

Za pomoci rodičů se děti v šatně převléknou a věci si odloží do skříňky se svojí značkou. Následuje volná hra, činnosti nabízené učitelkou – hudební, výtvarné a pracovní aktivity, hry pro rozvoj jemné a hrubé motoriky...

- 8.30 – 10:00 Didaktická část s různým zaměřením, dopolední svačina

Tato část dne se věnuje pohybové činnosti doprovázené říkankami a písničkami, cvičením s využitím různých pomůcek, překážkové dráhy. Výtvarné a pracovní činnosti, dramatizaci, zpívání s hudebními nástroji.

Kolem 9. hodiny se děti schází u dopolední svačiny. Při jídle sedí děti u stolečků. Po svačině si uklidí svoje místo a odnesou špinavé nádobí na příslušné místo. Děti jsou vedeny k samostatnosti.

Debatní kroužek je řízenou činností, kde se děti učí básničky a písničky, připravují dramatické scénky a rozebírají témata ze života, z aktuálního TVP a dění kolem. Pomůckami jsou např. obrázky na magnetické tabuli, hračky, filmové a hudební ukázky, návštěvy různých zařízení atd.

- 10.00 – 12.00 Pobyt venku

Děti jsou vedeny k samostatnosti při oblékání a svlékání v šatně. Pobyt venku tráví na hřišti, které patří ke škole, nebo cestují do okolí. Vždy je dětem nabídnut prostor k volnému proběhnutí.

- 12.00 – 13.00 Oběd a odchod domů

Děti si u oběda opět trénují sebeobsluhu.

12:30 – 13:00 odchází domů děti, které ve školce nebudou trávit čas do odpoledne.

- 13.00 – 15.00 Odpolední odpočinek

Děti se převléknou do pyžama a jdou každý na své lehátko odpočívat. Při poslechu pohádky usínají. Pokud dítě neusíná, je mu nabídnuta klidná aktivita na lehátku (prohlížení knih, plnění pracovních listů, skládání puzzle atd.).

- 15.00 – 17.00 Odpolední program

Po probuzení se jdou děti nasvačit a zbytek odpoledne tráví volnou hrou nebo činností připravenou učitelkou, dokud si je nevyzvednou rodiče.

Veškerý program je přizpůsoben aktuálnímu dění a může být pozměněn dle individuálních potřeb dětí.

Podrobněji se organizačním uspořádáním zabývá provozní řád.

3.5. Řízení mateřské školy

- Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny ve školním řádě a ve směrnících Lužánek – SVČ. Vedoucí MŠ stanovuje kompetence jednotlivých pracovníků a jejich pracovní pozice, jako jsou vedoucí učitelky, zástupkyně vedoucí a přiděluje jim úkoly k jednotlivým tematickým oblastem a akcím. Další odpovědnosti a pracovní povinnosti jsou stanoveny v souboru pracovních náplní zaměstnanců Lentilky – firemní MŠ JMK.
- Vedoucí zodpovídá za veškerou evaluaci v MŠ, osobně provádí hospitační činnost, provádí hodnotící a motivační rozhovory s pedagogickými pracovníci. Ty probíhají vždy v květnu, kdy učitelka společně s vedoucí MŠ zhodnotí uplynulý rok a stanoví si pracovní a vzdělávací cíle na další školní rok. Následně eviduje a kontroluje naplňování těchto cílů. Krátké shrnutí práce probíhá také na přelomu listopadu a prosince formou krátké schůzky, bez zápisu. Vedoucí mateřské školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a motivuje je k dalším výkonům. Problémy, pochvaly a ocenění se vedoucí snaží řešit aktuálně a dávat tak zpětnou vazbu. Za výjimečně dobře odvedenou práci ukládá vedoucí MŠ zaměstnankyním finanční odměnu.
- Všechny pedagogické pracovnice jsou zapojeny do řízení MŠ, panuje zde vzájemná důvěra a tolerance. Vedoucí respektuje názory pedagogů, zapojuje vedoucí učitelku do řízení MŠ, ponechává jí dostatek pravomocí. V době nepřítomnosti zastupuje vedoucí MŠ její zástupkyně.
- Vedoucí MŠ společně se svojí zástupkyní dohlíží na veškeré nákupy pro MŠ, na platby za školné, kulturní fond, kroužky a další.

- Vedoucí MŠ zajišťuje pomocný personál a stravovací zařízení na dobu letních prázdnin.
- Škola má vytvořen informační systém – průběžné informace zajišťuje vedoucí školy osobně nebo prostřednictvím zástupkyně, ostatní informace jsou předávány a diskutovány na pravidelných poradách, přeposílány emaily nebo visí na nástěnce na společné chodbě nebo na nástěnce u šatny zaměstnanců. Zápisy z porad zajišťuje zástupkyně vedoucí, popř. určená učitelka a zápis je zpracován nejpozději 3 dny po proběhlé poradě a je připraven k podpisu všem pracovníkům, kterým je určen.
- Na konci srpna je vypracován plán na nový školní rok, který obsahuje vzdělávací nabídku, soupis kulturních akcí, plán hospitací atd.
- Vedoucí školy se stále vzdělává nejen v pedagogické oblasti, ale také manažerské.

3.6. Personální podmínky

- Všechny zaměstnankyně, obzvláště učitelky, mají předepsanou odbornou kvalifikaci a stále na ní pracují (studiem odborné literatury, absolvováním vzdělávacích kurzů). Každá pedagogická pracovnice zpracovává společně s vedoucí MŠ plán vzdělávání na dobu jednoho roku.
- Rozpis služeb učitelek je strukturován tak, aby byla dětem vždy poskytnuta optimální pedagogická péče.
- Učitelky se vzájemně hospitují a vyhodnocují svoji práci. Každá učitelka u sebe provádí autoevaluaci, aby byla její práce co nejlepší a posunovala se pozitivním směrem.
- Pedagogické pracovnice mají dle zákona nařízenou jak přímou práci u dětí, tak i přípravnou část dne, ve které hodnotí TVP i pokroky dětí, plánují další aktivity atd.

- Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami).
- Provozní zaměstnankyně dohlíží na hygienu ve všech prostorách MŠ a pomáhá s krátkodobým dohledem nad dětmi.
- Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky – např. logopedická poradna v MŠ, Pedagogicko-psychologická poradna Brno, lékařská péče v Bílém domě...
- Mateřská škola nabízí volnočasové kroužky, které vedou kvalifikovaní lektoři, vždy s pedagogickým vzděláním.
- Vedoucí MŠ má k dispozici externí pomocnou učitelku v době, kdy je nepřítomna v MŠ nebo když mají učitelky řádnou dovolenou nebo jsou nemocné.

Personální zajištění v Lentilce – firemní MŠ JMK

Modrá třída – vedoucí učitelka, učitelka

Oranžová třída – vedoucí učitelka, učitelka

Pomocná externí učitelka

Provozní zaměstnankyně

Externí pedagogičtí pracovníci na vedení kroužků

Pracovnice jsou přijímány podle následujících standardů:

- předložení životopisu,
- vypracování tematického projektu,
- výpis o dosaženém vzdělání a praxi,
- osobní pohovor.

Zaměstnankyně musí před nástupem na pracoviště doložit tyto doklady:

- doklad o absolvovaném vzdělání,
- výpis z rejstříku trestů,
- životopis „CV“,
- lékařské potvrzení pro práci s dětmi, popř. obecné lékařské potvrzení,
- potravinářský průkaz.

3.7. Spolupráce s rodiči a institucemi

- Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na rovnocennosti, kde mezi rodiči, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. To vše napomáhá dítěti plnohodnotně prožívat den v MŠ.
- Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje: třídní schůzky, informační tabule v šatně a v hale MŠ, webové stránky, mailová komunikace, individuální rozhovory.
- Projevili-li rodič zájem, může se spolupodílet na plánování programu školy.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost s učitelkami konzultovat vývoj jejich dítěte. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Informace převážně o dětech, které jsou před nástupem do základní školy, učitelka konzultuje více, obzvláště v období diagnostiky dětí.
- Lentilka využívá darů a nabízené pomoci rodičů, jako jsou drobné opravy, krejčovské služby atd.
- Pro vzájemnou komunikaci nabízí MŠ využití schránky důvěry, která je pro rodiče umístěna v hale nebo formou dotazníků pro rodiče.

- Rodiče mohou využít nabídky fotografování dětí v mateřské škole a společného objednávání odborné literatury.
- Po zažádání poskytuje MŠ rodičům přístup na internet.
- Fotografie z akcí jsou umístěny na webové stránky školy www.lentilka.luzanky.cz
- Mateřská škola má několik zájmových kroužků, které jsou vyhodnocovány a výsledky aktivit dětí prezentovány rodičům. V mateřské škole je zajištěna logopedická péče, míra úspěšnosti nápravy řeči u dětí je vždy přímo úměrná spolupráci rodiny a školy. Výtvarné práce jsou vystavovány na nástěnkách, které jsou v daném období obměňovány.
- Snažíme se, aby rodiče mohli vstoupit a hlouběji poznat prostředí předškolního zařízení. Těchto možností mají několik: dny otevřených dveří, vystoupení kroužků, posezení s rodiči při příležitostných oslavách (mikulášská a vánoční besídka, oslava svátku matek, rozloučení s předškoláky spojeno s klauniádou a jiné).
- Lentilka spolupracuje s Lužánkami – střediskem volného času, které nabízí dětem divadelní, cirkusová představení, výtvarné dílny a další exkurze. Děti mají možnost se společně s rodiči zúčastnit veletrhu základních škol.
- Škola dále spolupracuje s odbornými středními školami, s Krajským úřadem JMK, s obchody v blízké lokalitě školy, se záchrannými složkami a dalšími subjekty.
- Mateřská škola poskytuje zajištění praxe studentům a studentkám středních a vysokých odborných škol.

Přijímání dětí

Vedoucí Lentilky – firemní mateřské školy JMK vypracovala kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b zákona č. 561/2004 Sb., o

předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon). Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku zpravidla od 3 let, až do začátku povinné školní docházky. Do Lentilky- firemní MŠ JMK jsou přijímány děti minimálně ve věku 2,5 let, vše je ale konzultováno se zákonnými zástupci, protože tyto děti potřebují jiný režim, než je běžný pro starší děti, které do MŠ dochází. Vedoucí MŠ rozhoduje o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne vedoucí MŠ na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. MŠ nemá vytvořeny podmínky pro přijetí tělesně handicapovaných dětí.

K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti zaměstnanců KrÚ JMK, následně pak děti zaměstnanců příspěvkových organizací JMK.

Termín, místo a dobu přijímacího řízení stanovuje vedoucí školy po dohodě se zřizovatelem, bývá převážně v měsíci březnu předcházejícího školního roku, pro který bude dítě do MŠ zapsáno. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek MŠ, informační tabulí na budově MŠ, rozesláním informace mezi zaměstnance KrÚ JMK. Vedoucí MŠ informuje rodiče do měsíce od podání žádosti o přijetí či nepřijetí dítěte „Rozhodnutím o přijetí dítěte do MŠ“.

Jak usnadnit dítěti vstup do mateřské školy aneb co by dítě mělo umět:

- znát své jméno a příjmení, zastavit se na zavolání,
- samo si svléknout, obléknout části oděvu,
- umět si nazout, obout boty, bačkory,
- uložit si věci na své místo, poznat si je,
- samostatně si dojít na toaletu, dodržovat hygienu v koupelně a při jídle.

PODMÍNKY PŘIJETÍ DÍTĚTE DO MŠ LENTILKA

- Minimálně jeden z rodičů (zákonných zástupců) je zaměstnancem KrÚ JMK nebo jeho příspěvkové organizace.
- Dítě v daném školním roce dovrší 3 let, nastoupit do MŠ může nejdříve ve 2,5 letech.
- MŠ má volnou kapacitu.
- Vyplnění žádosti o předškolní vzdělávání, přihlášky s potvrzením lékaře o zdravotním stavu dítěte a příslušném očkování.
- Úhrada školného, stravného a kulturního fondu dle stanovené výše.
- Vyplnění veškerých dokumentů (školní matrika, prohlášení o vyzvedávání, o fotografování, přihlášku ke školnímu stravování)
- Dítě dochází do MŠ bez plen.

PODMÍNKY UKONČENÍ DOCHÁZKY DO MŠ LENTILKA

- Dosažení věku pro ZŠ.
- Neplacení pravidelného školného, stravného a kulturního fondu dle stanovené výše.
- Dlouhodobé výchovné problémy s dítětem, které již byly řešeny se zákonnými zástupci.
- Změna zdravotního stavu, která vylučuje možnost zařazení do MŠ Lentilka.
- Přestup dítěte do jiné mateřské školy.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cílem ŠVP PV „S Lentilkou za poznáním světa“ je umožnit dětem uspokojovat potřeby, rozvíjet jejich dovednosti a orientovat se v okolním světě. Program vyváženě zahrnuje všechny oblasti vzdělávání. Jedná se zejména o oblast fyzickou, psychickou, morální, sociální, jazykově literární, estetickou, poznávací a experimentální, pracovní dovednostní, včetně jemné motoriky, zdraví, apod. Činnosti, jejich obsah a náročnost jsou voleny vzhledem k věku a aktuálnímu počtu dětí ve třídě. Učitelky se snaží vytvářet vhodné prostředí, pro děti zajímavé a podnětné a obsahově bohaté, aby veškeré aktivity obsahovaly prvky hry a tvořivosti a podněcovaly u dětí radost z učení a poznání. Přestože je mateřská škola zařízení kolektivní, tak je dětem v co největší míře poskytnuta možnost přirozeného pohybu, individuálního tempa a samostatného rozhodování. Děti mají možnost výběru aktivit i jejich odmítnutí. Cílem vzdělávacího procesu je samozřejmě také osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, jak ukládá Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, a tím je svoboda, rovnost všech lidí, lidská práva, soucítění a solidarita, péče o druhé a ohleduplnost, zachovávání kulturního dědictví, ochrana zdraví a životního prostředí.

Obsah vzdělávání je v ŠVP PV rozpracován do témat, ke kterým jsou přiřazeny jednotlivé měsíce. Témata tvoří získávání jak konkrétních znalostí a dovedností pro ně určené, tak samozřejmě aplikují i poznatky z jiných, každodenních oblastí života. Témata také reagují na individuální atmosféru ve třídě, zabývají se např. výchovnými problémy, problémy rodině, které mají na dítě dopad a tíží jej (učitelka vše diskrétně řeší s rodiči, pokud je k tomu její kompetence určena).

Nabídka činností je promyšlena tak, aby docházelo k propojování všech oblastí vzdělávání.

ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí, úzce souvisí s průběžným získáváním zkušeností a poznatků z autoevaluace, se stálým vzděláváním pedagogů a postupnými změnami podmínek.

Konkrétní témata obsahují již přiřazené dílčí cíle a výstupy. Toto rozdělení ale není zcela závazné, do tématu se mohou připojit i oblasti, které jsou pro

danou třídu v konkrétní době důležité. Stejně tak rizika, každá třída si na základně svého naladění a znalostí o dětských osobnostech vytváří vlastní rizikové body, na které si učitelky dávají během své práce pozor.

4.1. Rámcové cíle a dlouhodobé koncepční záměry

Na základě evaluační činnosti předchozího školního vzdělávacího programu mateřské školy Lentilky byly vytvořeny dlouhodobé cíle a koncepční záměry v následujících oblastech:

Rozvoj osobnosti dětí

- komunikační dovednosti
- posilování kladných sociálních vztahů, morálních vlastností
- podněcování zájmu, zvědavosti, činorodosti

Individuální přístup

- adaptační program, pobyt s rodičem ve třídě po smluvenou dobu
- výběr činností a jejich rozložení v čase
- respektování specifických zvláštností a potřeb dětí
- kvalitní a pravidelná diagnostika
- individuální plány

Obraz mateřské školy

- budovat jméno a image školy
- zajišťovat kvalitní personální obsazení, především v kroužcích a během letního provozu

Modernizace vybavení a prostor

- nainstalování nových žaluzií
- zajistit bezpečnost během stavby výtahu v hale MŠ
- pořídit dětem kvalitní výukové programy pomocí moderních a vědeckých technologií

- zaměřit se na polytechnickou výchovu zbudováním prostoru s ponkem a nářadím

Rozvoj dítěte v pěti základních gramotnostech

Čtenářská gramotnost

Děti mají k dispozici ve třídách dostatek literatury – pohádkových, naučných knih, leporel, encyklopedií, zpěvníků, časopisů a různých letáčků. Před odpoledním odpočinkem si berou knihu do postýlky před usnutím. Ke každému tématu je připravena kniha, která s ním souvisí, děti se s učitelkou o ději baví a pracují s ním. Základními technikami je učení čtení a posloupnosti zleva doprava, děti se seznamují s písmeny a umí se podepsat. Dokáží recitovat báseň, najít rým, první a poslední hlásku atd. (k učení mimo jiné slouží pomůcka Klokanův kufr a Klokanovy kapsy, Magic box se speciálními programy)

Matematická gramotnost

V mateřské škole je matematická gramotnost vysoce uznávaná. Škola nabízí bohatou zásobu her a didaktických pomůcek (hry s certifikátem Smart Games, pomůcka Klokanův kufr a Klokanovy kapsy, Magic box s danými programy). Děti jsou vedeny k přemýšlení, porovnávání a usuzování délky, množství atd.

Přírodovědná gramotnost

Vzhledem k lokalitě školy se učitelky snaží dětem nabízet maximálně možné trávení v přírodě. Experimentují, sbírají a porovnávají rostliny a vše, co k nim patří. Ve třídě mají děti dostatek her a obrázků k nepřímému vzdělávání – mimo realitu světa.

Škola se zapojuje do ekologického programu Recyklohraní aneb uklidme si svět společně s dětmi i jejich rodiči.

Finanční gramotnost

Tato gramotnost je zatím v počátcích dětského přemýšlení, přesto se učitelky snaží, aby si děti vážily hraček, které stojí peníze. Děti mají povědomí o tom,

proč rodiče chodí do práce, k čemu všemu slouží peníze a co se za ně dá a nedá pořídit.

ICT gramotnost

Mateřská škola využívá moderních technologií, jako je pomůcka Magic box, kterou využívají všechny děti v mateřské škole bez rozdílu věku, dále mikroskop s připojením k tabletu či počítači. V této oblasti se škola snaží stále modernizovat, aby šla s dobou a nabízela dětem maximální možné uspokojení ICT gramotnosti.

Zapojení do programu Odpovědná škola

Projekt Odpovědná škola je inovativní v tom, že učí školy komplexnímu pohledu na společenskou odpovědnost. Nenásilnou formou dětem a studentům ukazuje, co mohou všechno ovlivnit a co může pro druhé znamenat jejich zájem. Proto je dobré seznamovat s pojmem společenská odpovědnost (CSR) všechny vzdělávací stupně a inspirovat k odpovědnému chování ostatní, podpora vědy a výzkumu v rámci společenské odpovědnosti vše završuje.¹

K rozvoji všech těchto oblastí slouží spontánní, řízené, frontální i kooperativní hry a učení. Mateřská škola umožňuje dětem zkoumání a objevování jejich blízkého okolí i zbytku světa. Učitelky dbají na bezpečnost, na dodržování pravidel, vedou děti k vzájemnému respektu a řešení problémů slovy a pozitivními činy, dále se snaží vytvářet radostnou a vstřícnou atmosféru, ve které se respektuje individualita každého dítěte.

Ústřední činností dětí je hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost. K hlavní náplni programu patří pohybové hry, cvičení, taneční hry, rytmická výchova, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, vzdělávací

¹ <http://www.odpovednaskola.cz/>

pracovní listy, četba, vyprávění, dramatizace, poslech, samostatný mluvní projev dětí a hry na rozvoj smyslů, inteligencí a gramotností.

Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence jsou rozděleny mezi příslušná témata. Každá kompetence je vždy označena písmenem a číslem, které se srovnává v konkrétním pořadovém seskupení odrážek v RVP PV.

- A. Kompetence k učení
- B. Kompetence k řešení problémů
- C. Kompetence komunikativní
- D. Kompetence sociální a personální
- E. Kompetence činnostní a občanské

4.2. Školní rok 2015/2016

Název tématu: Pravidla, etika, etiketa

Období: září, říjen

Kompetence: D5, D6, E9

Téma ovlivňuje postoje dětí, začínají si uvědomovat, že samy mohou některou situaci změnit, začínají rozlišovat, které chování je vhodné a které naopak není, umožňuje dětem sdělovat dojmy, prožitky, hovořit o svých problémech, projevovat vlastní pocity. Přispívá ke vhodnější komunikaci mezi dětmi, k vytvoření bezpečnějšího prostředí.

Pro jednotlivá pravidla soužití ve třídě je vhodné, aby se děti na jejich domluvě a tvorbě podílely. Všechna smluvená pravidla budou výtvarně ztvárněná a umístěna na viditelných místech ve třídě.

Závěrečnou akcí tohoto tématu budou dýňové slavnosti.

Pravidla

- vytvořená pravidla vedou děti k sebepoznání, k sebereflexi, k orientaci v sobě samotném
- pomáhají budovat hodnotový systém jedince
- jsou vyvozována na základě prožitku a prostřednictvím osobní zkušenosti dítěte
- motivují dítě k určitému chování
- jsou oporou dítěti při samostatném rozhodování a jednání
- usnadňují dítěti orientaci v sociálních vztazích a situacích
- vymezují základní hranice, které jsou podmínkou ohleduplných mezilidských vztahů

Etika

- děti se učí rozpoznávat jednání lidí i svoje vlastní, které klasifikujeme jako dobré nebo špatné, podlé nebo vznešené apod.
- seznámí se s pojmy (předpoklady): Existence dobra, možnost poznání dobra (svědomí), možnost konat dobro (svobodná vůle), povinnost konat dobro, sociální zřetel a univerzalita (jedinost a všeobecná platnost, závaznost)

Etiketa

- děti se seznámí s pravidly společenského chování (etiketou stolování, cestování)

Dílní vzdělávací cíle:

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), patřit
k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy:

Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností

Název tématu: **Stromy a keře**

Období: listopad

Kompetence: D1, E4

Cílem tématu je seznamovat děti s přírodním prostředím, které je obklopuje a společně tak vytvářet pozitivní vztah k přírodě. Naučí se pojmenovat některé listnaté a jehličnaté stromy, části stromů – kořeny, kmen, koruna, větve, plody, vyhledávat stromy podle listů (v přírodě, v encyklopedii). Přiřazovat strom – listy – plody (žalud, kaštiny, bukvice, ořechy, šišky). Poznávat druhy kmenů podle povrchu, podle barvy. Děti se také naučí rozlišovat keře a stromy a rozdíly mezi nimi. Na stromech je možné sledovat nepravidelné odchylky způsobené např. počasím (vítr, déšť, sucho), cyklické střídání roku (jaro, léto, podzim, zima), což bude také jednou z náplní tématu.

Protože se naše mateřská škola nachází přímo ve středu města, hraje veřejná zeleň jednu z důležitých rolí v pohledu na okolní prostředí. Vzhledem k tomu, že na hřišti moc zeleně nemáme, představují pro nás tyto zelené kouty nejbližší kontakt s přírodou. Jeden z parků tak v listopadu využijeme i k pouštění draků.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Název tématu: **Vánoce a zima**

Období: prosinec

Kompetence: A5, E2

V tomto měsíčním tématu se s dětmi zaměříme na jedno z nejkrásnějších období zimy, kterými jsou advent a Vánoce. Předvánoční čas u nás započne návštěvou Mikuláše se svými pomocníky, čertem a andělem. Společně budeme prožívat toto období přípravou na svátky, seznámíme se s různými zvyky a tradicemi nejen u nás, ale i v jiných kulturách.

Poslechneme a naučíme se vánoční koledy a básně. Popovídáme si o svých přáních, tužbách a vlastnoručně vyrobíme dárky pro své blízké. Součástí daného tématu jsou i zimní radovánky, kde se děti seznámí s různými druhy zimních sportů a her. Prostřednictvím zimních aktivit povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Samozřejmě k tomu všemu budeme doufat ve sněhovou nadílku.

Společně s dětmi připravíme výzdobu třídy v MŠ a napíšeme dopis Ježíškovi. Vánoční přípravy vyvrcholí slavnostním nadělováním dárků pod stromečkem, kterého se zúčastní i rodiče dětí.

Dílní vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj schopností získané prožitky a dojmy vyjádřit

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj kulturně společenských postojů a návyků
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- seznamování s místem prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí
- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- mít povědomí o významu péče o zdraví a o důležitosti aktivního pohybu

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se nazpaměť krátké texty, zapamatovat si je a vybavit
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí

Dítě a ten druhý

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, nabídnout mu pomoc
- přirozeně komunikovat s ostatními
- porozumět projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti

Dítě a svět

- osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, využitelné pro další učení
- mít povědomí o širším společenském, přírodním a kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností
- vnímat, že svět je nekonečně pestrý a různorodý

Název tématu: Kultura

Období: leden, únor

Kompetence: A7, C2

Kultura neodmyslitelně patří k našemu životu. Ať jde o film, divadlo, hudbu, tanec, to vše nás od malička obklopuje a formuje. Kultura je něco specificky lidského, jejím nositelem je pouze člověk a každý z nás by měl mít základní povědomí o kulturním dědictví své země.

Cílem tématu je seznámit děti se světem kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí divadla, filmu, tance a hudby. Navštívíme divadelní představení. Rádi bychom zavítali do prostor knihovny i nějakého muzea. V druhé části bloku bychom se chtěli soustředit zejména na lidové tradice, jako je masopust a uspořádat s dětmi karneval.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů -rozvoj koordinace pohybů při hře na hudební nástroj, rozvoj sluchových schopností (rozlišování různých zvuků atd.), rozvoj hmatových schopností (např. při tvorbě s modelovací hmotou) atd.
- rozvoj pohybových schopností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení – verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo při zpěvu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- vést rozhovor (naslouchat druhým, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému
- naučit se z paměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

Dítě a ten druhý

- porozumět běžným projevům emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními

Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné
- mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí

Dítě a společnost

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli

Název tématu: Jaro na farmě

Období: březen

Kompetence: B1, E7

V tomto tématu se seznámíme s jarem na farmě. Jaro je jedno z ročních období, kdy se příroda probouzí po zimním spánku, vše začíná kolem nás růst, ptáci se vracejí z teplých krajín a rodí se mláďata. K jaru neodmyslitelně patří i první jarní květiny a typické svátky Velikonoce. Život na farmě má svá pravidla a řád, bez kterých by chod farmy nešel. Seznámíme se s prací a obyvateli farmy.

V rámci tématu se půjdeme s dětmi podívat do Jižanského dvorku na domácí zvířata.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným

Dítě a společnost

- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

Dítě a psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky atd.)

Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je potřeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka,
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

Název tématu: Příroda léčí a pomáhá

Období: duben, květen

Kompetence: E5

Cílem tématu je upevňování poznatků o rostlinné složce přírody a uvědomování si, co nám příroda dává a co od nás potřebuje. Děti získají konkrétní představu, jak pěstovat zeleninu, ovoce, jaké plodiny můžeme najít v lese, kdy a kde sbírat bylinky a jaké mají využití. Budeme se věnovat oblastem, jako je zahrada, sad, pole a vinohrad, louka či les a co se dá v jakých místech pěstovat, kdo se o tento proces stará.

Navštívíme botanickou zahradu, kde se děti blíže seznámí, co vše se tam pěstuje, kdo tam pracuje, (zahradníci, botanici) a co dělají. Ve třídě si děti zkusí zasadit semínka nějaké rostliny, budou se dělit o práci a sledovat, co se s rostlinou děje.

Na konci dubna oslavíme svátek Pálení čarodějnic a v květnu se začneme připravovat na besídku pro maminky.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejích rozmanitostech, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Název tématu: Policie zasahuje

Období: červen

Kompetence: D7, B6

V tomto tematickém bloku se zaměřujeme převážně na problematiku prevence dětské úrazovosti, která je i přes zvětšující se osvětu stále velmi závažným problémem. Cílem je získat vědomosti a zkušenosti nejen z oblasti dopravní výchovy k vytváření správných návyků, vztahů k okolí a lidem, vztah ke zdraví, opatrnost, ale také rozvíjet vlastnosti, které ovlivňují reakci dětí při chování v určitých situacích, tj. paměť, pozornost, soustředěnost, ukázněnost, ohleduplnost, vnímání i orientaci v prostoru a čase, vnímání nebezpečí.

V červnu navštívíme dopravní hřiště, kde si děti mohou v praxi a bezpečně vyzkoušet pohyb v silničním provozu. Seznámí se se základními dopravními značkami a pravidly. K názorné ukázce si do mateřské školy přizveme instruktory z řad policie, navštívíme hasičskou stanici, zúčastníme se Bezpečnostního dne na Náměstí svobody.

Díličí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí

Dítě a jeho psychika

- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti

Dítě a ten druhý

- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsob pohybu v různém prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě a jeho psychika

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu
- poznat některá písmena a číslice, popřípadě slova
- popsat situaci
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole atd.)
- řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla

Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve školce, na veřejnosti
- bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími a dospělými jedinci, v případě potřeby umět požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a podle této představy se chovat
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

4.3. Školní rok 2016/2017

Název tématu: Pravidla chování

Období: září

Kompetence: C4, E8, B2

Protože začíná nový školní rok, je potřeba stanovit si společná třídní pravidla, kterým porozumí všechny děti a budou klást důraz společně s učitelkou na to, aby se dodržovala. Tato pravidla si vyrobí a dají ve třídě na viditelná místa, aby byla stále na očích. Zároveň se bude ve třídě debatovat o dalších pravidlech ve společnosti – dopravních pravidel, hygienických, pravidel stravování, chování mezi lidmi, na kulturních akcích, v dopravních prostředcích atd.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy:

Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností

Název tématu: Já a moje rodina

Období: říjen

Kompetence: C1, D4

Rodina je pro dítě nepostradatelným pilířem v jeho životě. Poskytuje mu bezpečí, lásku, pocit jistoty a to, že někam patří. Každý z nás má ale jinou rodinu, jiné prostředí, ze kterého pochází. Někdo žije na vesnici ve velkém domě třeba i s prarodiči, jiný v bytě ve městě s rodiči, sourozenci a domácím mazlíčkem.

Děti mají možnost během tohoto tématu představit celé třídě svoji rodinu. Přinést fotografie a představit tak jednotlivé členy své rodiny i samotný domov. S dětmi probereme životní etapy, jak dlouho je člověk dítětem, co přichází následně a jak si život užívají naše babičky a dědečkové. Budeme řešit i takové situace, jak jsou na tom děti, které rodinu nemají a jak se jim může pomoci. Více se zaměříme na rozdílné pojmy, jak je např. sestra a sestřenice, což se dětem dost plete.

Mezi akcemi, které se budeme snažit uskutečnit, bude pozvání právě prarodičů na dopoledne strávené společně s vnoučaty v mateřské škole a tradiční dýňové slavnosti, kterými zakončíme říjnový měsíc.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho psychika

- rozvoj jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, mluvního projevu, vyjadřování, nové pojmy)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy a vazby a plně je prožívat

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, kde dítě žije

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho psychika

- vedení rozhovoru, naslouchání druhým, sledování obsahu a jeho ověřování
- porozumění slyšenému
- formulace otázek, slovní reagování
- uvědomování si svých možností, svých kvalit i záporů

Dítě a svět

- bezpečná orientace ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- osvojení si elementárních poznatků o okolním světě, které je dítěti blízké, zajímavé a pochopitelné
- všimnout si změn a dění v rodině, v okolí

Název tématu: **Barvy podzimu**

Období: listopad

Kompetence: E6, E1

Prostřednictvím her v přírodě a zajímavých výtvarných, hudebních a pohybových činností se děti seznamují s charakteristickými znaky podzimu, a to smyslovým vnímáním a především prožitkovým učením. Cílem je děti blíže seznámit s měnící se přírodou pomocí všech smyslů. Podzim nám přináší řadu nevšedních zážitků v podobě barev, vůní a chutí.

V tomto ročním období mohou náladu dítěte ovlivňovat i neustálé změny počasí, které jsou pro tento čas typické. Pokusíme se otázkami dovést děti ke správným odpovědím, jak se mění příroda na podzim, co dělají dospělí, děti a

zvířata v tomto ročním období. Během větrného počasí se vydáme na kopec pouštět draky.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

Dítě a společnost

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Dítě a svět

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Název tématu: Zimní příroda

Období: prosinec, leden

Kompetence: E12

V tomto tematickém bloku se děti seznámí s charakteristickými znaky zimy, vlastnostmi sněhu a ledu i změnami počasí. Dovědí se, co všechno může ze sněhu vzniknout a co sám dokáže vytvořit mráz v přírodě. Budeme si povídat o tom, jak se žije zvířatům v lese a jak jim můžeme pomáhat přežít zimu. Jaké nosíme do lesa plody nasbírané na podzim a co sypeme ptáčkům do krmítek. Ukážeme dětem, jak je důležité přistupovat k přírodě s úctou a láskou ke všemu živému a jedinečnému. Rozvíjíme vnímání skutečnosti a posilujeme jejich kladný vztah ke všem živým tvorům. Představíme dětem, že nejen ony jsou malým střípkem velké přírody, kterou musíme chránit a podporovat ji.

Součástí tématu jsou i svátky adventu, povíme si, co je to za období, jak dlouho trvá a co symbolizuje. Seznámíme se s Mikulášem a jeho pomocníky, čertem a andělem, kteří se za námi přijdou podívat do Lentilky.

S dětmi vytvoříme příjemnou vánoční atmosféru, aby mohly procítit kouzlo tolik očekávaných Vánoc, jejich tradice a zvyky. Vánoce jsou pro většinu z nás nejhezčím obdobím v roce, kdy se setkáváme se svými nejbližšími u vánočního stromečku při zpěvu nebo poslechu koled. I tato tradice nebude v Lentilce opomenuta a děti si s rodiči prožijí vánoční besídku, zpívání u stromečku a rozbalování dárků od Ježíška.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- užívání a rozvoj všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností i jazykových dovedností
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- osvojení si elementárních poznatků důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření povědomí o přírodním i kulturním prostředí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti i prostorovou orientaci
- koordinovat pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- mít povědomí o významu zdraví a aktivního pohybu

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky
- porozumět slyšenému
- naučit se zpaměti krátké texty
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí
- být citlivé k živým bytostem, přírodě

Dítě a ten druhý

- porozumět projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě
- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a smysluplné
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- pomáhat pečovat o životní prostředí a chránit přírodu

Název tématu: Světadíly

Období: únor, březen

Kompetence: A3, C8

Děti se stále častěji setkávají s dětmi z menšin, s dětmi s jinou barvou pleti, z jiného sociokulturního prostředí apod. Často pak dochází k různým projevům chování mezi dětmi, mnohdy negativním, agresivním. A až na výjimky tyto projevy pramení v nepochopení a neseznámení se s jinou kulturou a prostředím, odkud tyto děti pocházejí.

V rámci tohoto tématu chceme s dětmi nahlédnout do jiných zemí a poznat nám více či méně vzdálené kultury, jejich zvyklostí, tradice, ochutnat i exotické speciality, plodiny, ukázat si cizí jazyky, hudbu apod.

V dalších dnech bychom se chtěli věnovat přírodním zajímavostem jednotlivých světadíků a zemí, učit se rozpoznat exotická zvířata, vědět kde žijí. Seznámit se s plody různých zemí, rozlišovat, které se dováží a které pěstujeme u nás apod.

V únoru podnikneme karnevalový rej, který se ponese v duchu celého světa, pohádkových postav z různých světových příběhů.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity)

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho psychika

- vést rozhovor, naslouchat druhým, ptát se
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě

Dítě a ten druhý

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- respektovat potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, své místo

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pestrý, různorodý, jak svět přírody, tak i svět lidí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, mít povědomí, že způsobem, jakým se chováme, ovlivňujeme životní prostředí

Název tématu: Historie

Období: duben, květen

Kompetence: C5, D2

Cílem tématu je seznámit se s historií našeho světa a města. Zavítáme k dinosaurům a k pravěkým lidem. Z pravěku se budeme posouvat až do současnosti. Seznámíme se, jak se postupem doby měnil způsob života (obydlí, oblečení, práce atd.).

S dětmi se podíváme i na historickou část Brna. Navštívíme Starou radnici, hrad Špilberk a vydáme se po stopách brněnských pověstí.

Během tematických programů budeme nacvičovat i představení pro maminky, abychom následně oslavili jejich svátek.

Díličí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování v oblasti jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- ovládat koordinaci ruka a oka, zvládat jemnou motoriku

Dítě a psychika

- sledovat očima zleva doprava
- poznávat některá písmena a číslice
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- rozhodovat o svých činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Dítě a ten druhý

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Dítě a společnost

- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

Název tématu: Živly

Období: červen

Kompetence: B3, E11

Hlavním záměrem tématu je uvést děti do souvislostí mezi živou a neživou přírodou. Prostřednictvím tematického bloku se seznámí se živly, kterými jsou země, oheň, voda a vzduch. Účelem vzdělávání v enviromentální oblasti je založit u dětí povědomí o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit u něj odpovědný postoj. Cílem je probudit v dětech kladný vztah k přírodě a úctu k životu ve všech jeho formách.

Země je všechno co máme – je to svět omezených zdrojů, je to místo, po kterém chodíme. Naše přežití záleží na naší planetě a jejích zdrojích.

Představitelem elementu ohně je v přírodě Slunce, které dává světlo a teplo, a tím umožňuje život na Zemi. Seznámíme děti s důležitostí ohně v době pravěku, kdy lidé ještě neuměli oheň založit, vypravovali se za ním na místa, kde blesk nebo láva oheň založily.

Proč se říká, že je oheň dobrý sluha, ale špatný pán? Jak může člověku uškodit a proč si děti nesmějí hrát se sirkami?

Dalším přírodním živlem je voda a na zemském povrchu převažuje. Odkud se bere v přírodě? Přiblížíme dětem koloběh vody na Zemi, při kterém mění voda svoji podobu. Funguje již miliardy let a veškerý pozemský život je na něm závislý. Vysvětlíme si, kde se s vodou můžeme setkat a v jakých skupenstvích se vyskytuje.

Čtvrtým živlem je vzduch, který obsahuje životně důležitý kyslík. Vzduch se vyznačuje tím, že nejde uchopit, nemá žádnou barvu a je všude kolem nás. Vysvětlíme si, že když je vzduch znečištěný zplodinami, špatně se nám dýchá a kašleme. Vzduch je lehký jako vánek, ale dokáže se změnit a mít různou sílu, od mírného vánku, přes vichřici až po tornádo. Představíme dětem využití větru jako zdroje energie, v podobě větrných elektráren nebo využití větru k pohonu dopravních prostředků aj.

V tomto období s dětmi navštívíme některé z environmentálních zařízení, kde se mohou na klady, zápory a využití jednotlivých živlů podívat a zeptat se na bližší informace o nich. Na závěr měsíce se rozloučíme s předškoláky společně s tradiční Klauniádou a nočním přespáním v MŠ.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj a zdokonalování smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- rozvoj tvořivosti
- osvojení si poznatků, které předcházejí čtení i psaní

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat
- vytvoření si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků potřebných k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření bezpečného prostředí
- vytváření základního povědomí o širším přírodním i technickém prostředí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zvládnout prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, umět popsat situaci, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor
- rozlišovat některé obrazné symboly, porozumět jejich významu
- vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- chápat prostorové a časové pojmy
- poznat některá písmena a číslice

Dítě a ten druhý

- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- utvořit si základní představu o pravidlech chování ve vývojově odpovídajících situacích a podle této představy se chovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností a technik

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- mít povědomí o širším přírodním i technickém prostředí
- osvojit si poznatky o okolním prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí, jak se prakticky chránit

4.4. Školní rok 2017/2018

Název tématu: Pravidla soužití ve třídě a společnosti

Období: září

Kompetence: B7, D9

I toto září se odkazuje na témata z minulých let, opět se budou řešit třídní pravidla, pravidla chování ve společenských kruzích a jejich dodržování a sankce.

Dílní vzdělávací cíle:

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti ...)

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy:

Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností

Název tématu: Vesmír

Období: říjen

Kompetence: A1, C7

Vesmír, hvězdy, Měsíc, noční obloha, jsou pojmy pro děti tak fascinující, tak daleké a přitom blízké. Čemu nebudou moci porozumět, si mohou ověřit v planetáriu, které v rámci tématu navštívíme. S dětmi si vysvětlíme, co vše obsahuje sluneční soustava, jak se jmenují planety a souhvězdí kolem nás, čím je Slunce přínosné pro naši planetu.

Na konci měsíce oslavíme Dýňovou slavnost.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách poznávat technické prostředí a jeho vývoj;
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zaházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Dítě a jeho psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Dítě a společnost

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Dítě a svět

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Název tématu: **Stravování**

Období: listopad

Kompetence: C6

Jídlo a pití potřebujeme k životu všichni. Už ale záleží na každém z nás, v jaké míře a jaké podobě jej do těla dostává a zda má dostatek pohybu pro jeho kvalitní spalování. Je důležité, aby i zaměstnanci školy šli dětem příkladem a předávali pozitivní vztah ke kvalitním a zdravým surovinám.

Děti budou během tématu poznávat různé druhy ovoce a zeleniny, budou je ochutnávat a porovnávat jejich vzhled, chuť a kde rostou, seznámí se i s typickými plodinami pro podzim. Také se budou zabývat obsahem pokrmů, co je pro tělo důležité, jaké potraviny jíst více a jaké v menší míře, sestaví si pyramidu zdraví, navštíví obchod s potravinami a podívají se, jak se potraviny uchovávají déle čerstvé, naučí se názvy chodů jídel při obědě, večeři a seznámí kamarády se svým nejoblíbenějším jídlem ke snídani, obědu...

Samozřejmě by to nebyl listopad bez klasické drakiády.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů pro zdravý životní styl

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích procesů (zvědavost, ochutnávání, radost z něčeho nového)

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- mít povědomí o čistotě a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o ochraně zdraví, nejíst zkažené potraviny, co dělat, pokud se tak stane

Název tématu: Zima, Vánoce

Období: prosinec

Kompetence: A6 D3

V měsíčním tématu zimy děti seznámíme s tímto ročním obdobím, jeho krásami i proměnami. Osvojíme si poznatky o tom, jak uchráníme své zdraví v souvislosti se zimním počasím. Vytvoříme u dětí povědomí, jak se správně oblékat vzhledem k danému počasí a jak tělo můžeme otužovat. Budeme si povídat o zimních sportech a radovánkách, které nám zimní čas umožňuje.

Středobod zimního období tvoří příprava Vánoc se zvyky a tradicemi, např. krájení jablíček, šupina pro štěstí, zlaté prasátko, pouštění lodiček, zpívání koled, lití olova a jiné. Aby děti mohly naplno procítit krásu Vánoc, budeme usilovat o vytvoření vánoční atmosféry společným povídáním zážitků, tužeb i pocitů.

Vánočním svátkům předcházejí svátky adventu, mikulášská nadílka a přípravy vánoční besídky pro rodiče. Společně s dětmi si vytvoříme výzdobu třídy i celé MŠ, kam zavítá Mikuláš se svými pomocníky, andělem a čertem. Jejich návštěva je spojena s obdarováním dětí a pochvalou za odvahu při přednesu říkanky či zpěvu písně.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- rozvoj a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

- rozvoj a zdokonalování představivosti a fantazie
- rozvoj a kultivace estetického vnímání

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat a spolupodílet se, vnímat a přijímat základní hodnoty společenstvím uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů a návyků, schopnosti projevat se autenticky

Dítě a svět

- vytváření povědomí o přírodním i kulturním prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- mít povědomí o významu aktivního pohybu a o způsobu péče o zdraví
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku

Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat

- utvořit si základní představu o společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a podle této představy si počínat
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou a vážit si jejich práce

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, přírodním i kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností
- osvojit si poznatky o okolním prostředí a orientovat se v něm
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Název tématu: Dopravní prostředky

Období: leden

Kompetence: C3

V tomto tematickém bloku bychom se chtěli s dětmi zabývat různými dopravními prostředky. Seznámit je s těmi méně známými, se kterými se doposud nesetkaly. Naučit je pojmenovat a znát účel základních dopravních prostředků. Učit je orientovat se v dopravě jako chodec, zopakovat a prohloubit poznatky o bezpečném chování, seznámit se se základními dopravními značkami. Naučit děti orientovat se v okolí MŠ – cesta do mateřské školy, osvojit si poznatky a dovednosti chránící před nebezpečnými vlivy prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí

Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů, zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití

- rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností dítěte

Dítě a svět

- seznamování s místem prostředím, ve kterém dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika

- učit se nová slova a aktivně je používat
- popsat situaci skutečnou i na obrázku
- domluvit se gesty
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat prostorové pojmy

Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování

Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a podle této představy se chovat
- dodržovat pravidla her a jiných činností

Dítě a svět

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Název tématu: Sporty

Období: únor

Kompetence: B5, B8

Během tématu si děti osvojí nové pohybové dovednosti, zdokonalí si pohybovou koordinaci. Budou se snažit o správné sportovní chování, porozumění pravidlům

sportů. Zpřesní si početní představy (počty hráčů v kolektivních hrách). Budou využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkávají (knížky, encyklopedie, časopisy, noviny atd.). Mohou využívat komunikativní dovednosti a hodnotit výkony sportovců, slovně reagovat. Učitelky se budou snažit, aby děti porozuměly smyslu pro odpovědnost ve hře, překonávání překážek, uvědomování si příjemných i nepříjemných citových prožitků a reagování na ně. Děti získají nové poznatky o životě lidí, kultuře, přírodě, sportu, mezilidských vztazích (povědomí o vlastenectví - češství). Naučí se pojmenovat jednotlivé olympijské disciplíny, rozlišovat oblečení dle situací (oblečení dle počasí, dle druhu sportu apod.), výzbroj a výstroj pro jednotlivé sporty (přilba, lyže, brusle atd.). V rámci tématu se budeme bavit i o Zimních olympijských hrách, které budou zrovna probíhat.

Jako vždy v únoru nás čeká i karnevalové dovádění a soutěže v maskách.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného pohybu
- poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace->osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat) porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se sním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

Název tématu: Velikonoce

Období: březen

Kompetence: E3

Jarní velikonoční svátky se slaví po jarní rovnodennosti, první neděli po jarním úplňku (nejdříve 22. 3., nejpozději 25. 4.). Děti se naučí v souvislosti s příchodem velikonočních svátků některá lidová říkadla a společně si vyzkoušíme zvyky z různých krajů naší republiky. Děti se seznámí s prvními jarními květinami a změnami v přírodě. Naučí se tvořit velikonoční ozdoby.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Dítě a jeho psychika

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- představivost a fantazie, myšlenkové operace -> vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Název tématu: Zdraví, lidské tělo

Období: duben, květen

Kompetence: A4, D8, E10

Cílem nejen v tomto období je umět pojmenovat a ukázat části těla na sobě i na druhém. Seznámit děti s prvotním poznáváním lidského těla (stavbou, jednotlivými orgány a jejich funkcemi).

Do mateřské školy pozveme zubaře, kteří dětem názorně vysvětlí, jak se starat o chrup a správné čištění zubů si vyzkouší na modelu ústní dutiny. Také zajistíme ukázkou záchranářské akce s prohlídkou sanitky.

S poznáváním lidského těla souvisí také osvojování základních hygienických návyků a zásad zdravého životního stylu. Děti se seznámí s možnostmi prevence úrazům a nemocemi, uvědomí si hodnotu vlastního zdraví.

Na konci dubna připravíme tradiční čarodějnické radovánky, tentokrát ale se zdravými dobrotami, které našemu tělu přináší samé vitamíny.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jeho kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních, výslovnost, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

Dítě a jeho psychika

- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Název tématu: Řemesla

Období: červen

Kompetence: B4, A2

Hlavním znakem tohoto měsíčního tématu je seznámení dětí s různými druhy povolání. Vytvoříme povědomí o tom, že každá lidská činnost je důležitá a má smysl. Podtrhneme význam jednotlivých profesí a blíže se s některými seznámíme.

Budeme si povídat o povolání členů rodiny a důležitosti jejich práce. Některé rodiče navštívíme v jejich zaměstnání na KrÚ JMK, popř. i v dalších oborech.

V dnešní době zaniká povědomí a význam některých starých řemesel, proto dětem přiblížíme starobylé techniky. Povíme si, jakým způsobem pracovali lidé dříve, když nebyly automatizované stroje, které lidem usnadňují práci.

Téma by se dalo charakterizovat příslovím našich předků: „Bez práce nejsou koláče“.

K červnu patří i akce ke konci školního roku, jako jsou Klauniáda a spaní ve školce pro předškoláky, popř. starší děti.

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností
- rozvoj paměti
- posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- rozvoj estetického vnímání

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- seznamování s pravidly chování

- osvojování si poznatků a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat a spolupodílet se
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu a životu, vztahu ke kultuře a umění

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém žije
- poznávání jiných kultur
- osvojení si poznatků a dovedností k vykonání jednoduchých činností
- vytváření základního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s nástroji, náčiním a materiálem
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dítě a psychika

- vést jednoduché úvahy
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- řešit úkoly, myslet kreativně
- těšit se z hezkých zážitků z přírodních i kulturních krás

Dítě a ten druhý

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje
- dodržovat dohodnutá pravidla
- navazovat kontakty s dospělými, komunikovat vhodným způsobem
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- adaptovat se na život, přizpůsobit se společnému programu a spolupracovat
- chovat se zdvořile, s úctou k dospělým i dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností a technik

Dítě a svět

- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě smysluplné a přínosné
- mít povědomí o širším společenském, přírodním, věcném, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které poškozovat

4.5. Třídní vzdělávací program

Každá třída si tvoří svůj vlastní třídní vzdělávací program pro příslušné období. Mohou se na něm podílet všichni zaměstnanci školy i děti. Třídní vzdělávací program má písemnou podobu, po uplynulém tématu je hodnocen a jsou uloženy i některé výrobky dětí. Vždy vychází ze Školního vzdělávacího programu, z jeho rozvržených kompetencí, vzdělávacích cílů i nabídky. Samozřejmě je dle aktuální situace možno některé body měnit, celkové téma je ale zachováno.

Metody a formy práce

- zajišťujeme rovný přístup všech dětí k veškerým činnostem
- respektujeme individualitu dítěte
- upřednostňujeme svobodnou volbu činností, nenásilné vedení dítěte
- vytváříme radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- nacházíme odpovědi na otázky dětí
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- uplatňujeme formy prožitkového a kooperativního učení
- využíváme dětské spontánnosti a nápodoby
- vedeme děti ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí
- dbáme na dodržování pravidel

5. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Mateřská škola Lentilka při výchově a vzdělávání dětí předškolního věku přihlíží k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj.

Prostory školy prošly kontrolou krajské hygienické stanice Jihomoravského kraje a splňují vyhlášku č.410/2005 sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Na základě této vyhlášky má škola vypracován provozní řád.

Provoz a režim se řídí provozním řádem a souborem vnitřních předpisů, které stanovují zásady nejen pro vzdělávací činnost, ale i pro oblast BOZP, ekonomickou a kontrolní.

Pro školení pracovníků, požární ochranu a pravidelné preventivní kontroly je stanoven dlouhodobý plán, jehož plnění sleduje a většinou i provádí externí bezpečnostní technik.

Je vedena a vyhodnocována evidence úrazů pracovníků i dětí. Účastníci činnosti jsou pojištěni, stejně tak majetek a vybavení školy.

6. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační systém probíhá na úrovni školy i jednotlivých tříd. Poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení ŠVP PV. Výstupy z něj jsou zapsány, projednány na pedagogické, popř. provozní poradě a archivovány.

Zaměřuje se na:

- individuální rozvoj dítěte;
- práci zaměstnanců;
- práci učitelky;
- ŠVP PV a TVP;
- podmínky vzdělávání.

Metody evaluace, zdroje informací:

- pozorování dětí;
- rozhovory s rodiči;
- zpětná vazba ze strany rodičů, externích lektorů a praktikantů;
- rozhovory, dotazníky;
- debatní kroužky s dětmi;
- hodnocení písemně zaznamenaných pokroků dětí a jejich portfolia;
- konzultace učitelek ve třídách;
- hospitační činnost;
- diskuze na pedagogických a provozních poradách;
- kontrola dosažení cílů TVP;
- kontrola provozu;
- hodnotící zprávy ČŠI;
- vyjádření zřizovatele a dalších partnerů;
- hodnotící rozhovory se zaměstnanci.

Individuální rozvoj dítěte (učební pokroky, výsledky ve vzdělávání, školní zralost,

osobnostní rozvoj)

Kdy? průběžně, leden a květen u dětí nastupujících do ZŠ

Kdo? učitelka

Kritéria: naplnění klíčových kompetencí, očekávaných výstupů a dílčích cílů, reakce na hlavní témata a podtémata

Výstupy: záznam v osobním portfoliu, založené výtvarné práce, hodnotící evaluační listy, formulář pro diagnostiku dítěte

Práce zaměstnanců

kdy? dle hospitačního plánu, 1x za 3 měsíčně

Kdo? vedoucí MŠ

Kritéria: třídní plány, závěry z předešlých hospitací

Výstupy: hospitační záznam a náprava shledaných nedostatků, záznam hodnotícího rozhovoru

Práce učitelky (autoevaluace)

Kdy? průběžně, větší výstup 2x ročně (listopad/prosinec, květen)

Kdo? učitelka, vedoucí MŠ

Kritéria: co je potřeba zlepšit, co je upřednostňováno na úkor jiného

Výstupy: hodnotící list, návrh na zlepšení vlastní práce

Školní vzdělávací program

Kdy? 1x za 3 roky, průběžně dle potřeby

Kdo? učitelky, vedoucí MŠ, provozní, rodiče, zřizovatel

Kritéria: výsledky individuálního rozvoje dítěte, autoevaluace učitelek, dotazníky pro rodiče, kritéria v RVP PV, závěry z hodnocení podmínek, výstupů a klíč. kompetencí

Výstupy: písemné vyhodnocení z jednotlivých oblastí, vlastní hodnocení školy

Třídní vzdělávací plán

- Kdy? po ukončení podtémat a jednotlivých témat
- Kdo? učitelky ve třídě
- Kritéria: zvolené klíč. kompetence a výstupy, osobnostní rozvoj dítěte, vhodnost tématu
- Výstupy: písemné zpracování naplnění klíč. kompetencí a výstupů, záznam do hodnotícího listu

Podmínky vzdělávání, dané v RVP PV

- Kdy? 1x za 3 roky, průběžně dle potřeby
- Kdo? všichni zaměstnanci školy
- Kritéria: podmínky vzdělávání dané v RVP PV
- Výstupy: písemné hodnocení, stanovení podkladů pro zlepšení

ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP MŠ LENTILKA

ŠVP Lentilka je zveřejňováno na webových stránkách www.lentilka.luzanky.cz.
www.luzanky.cz a je veřejnosti k dispozici v papírové podobě v areálu MŠ
Lentilka.